

ФИО учителя: Савенко Наталья Валерьевна

Дата посещения урока: 14.11.2024г.

Предмет: русский язык

Класс: 6

Учащихся по списку: 6

Учащихся по факту: 6

Тема урока: Фразеологизмы. Источники фразеологизмов

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока: познакомить учащихся с источниками возникновения фразеологизмов в русском языке.

Задачи урока:

- Сформировать умение находить фразеологизмы в тексте, определять их значение и источник происхождения, употреблять в своей речи.
- Развить умение работать с фразеологическим словарём.
- Развивать умение выделять главное, существенное, самостоятельность мышления.
- Воспитать интерес к русскому языку и его богатству.

Планирование урока соответствует индивидуальным и возрастным особенностями учащихся. Учитель включила в урок и для домашней работы дифференцированные задания с учетом того, что в классе 2 ученика учатся на «5» и «4», 4 учащихся - на «4» и «3», то есть класс со средними способностями и преобладанием базового уровня знаний.

В готовом виде знания не даются учителем: урок построен на самостоятельном и коллективном поиске материала.

Для оценивания деятельности учащихся на уроке учитель использовал их самооценку, а также сам оценил работу.

Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач. Правильно распределено время на этапы урока, «связки» между этапами логичны.

При постановке вопросов и определении заданий учитывались индивидуальные особенности учеников, учитель давал положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Предупреждение утомления осуществлено через смену видов деятельности – чтение, слушание, письменная работа, обсуждение в парах.

Учитель сочетал фронтальную работу учащихся с работой в парах и индивидуальной работой; подготовка учащихся к ответу на вопрос позволяла высказывать и сравнивать своё мнение с мнением других учащихся.

На уроке использованы межпредметные связи по литературе, русскому языку, истории; учащиеся работали с дополнительным материалом из сети Интернет, словарями фразеологизмов, иллюстрациями.

Домашнее задание дифференцированное, творческого характера. Учителем проведён устный инструктаж.

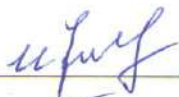
Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась использованием активных форм работы с учащимися, что способствовало отработке таких навыков, как аналитическое чтение, применение знаний в заданной ситуации. Все задания носили деятельностный характер. На протяжении всего урока учитель формировал умение читать, анализировать и выделять главное, формулировать выводы по результатам мини-исследования.

Психологический комфорт на уроке поддерживался благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию проблемных ситуаций, сотрудничеству.

Выводы по уроку и рекомендации:

Поставленные на уроке цели достигнуты, задачи решены. Новый материал усвоен учениками, учащиеся расширили имеющиеся знания. Содержание урока полностью соответствовало требованиям ФГОС ООО. Учащиеся работали активно, продуктивно, увлечённо. Учитель владеет методикой преподавания предмета, эффективно и творчески использует современные образовательные технологии.

Зам. директора по УВР



/Тормина И.С./

С анализом ознакомлена



/Савенко Н.В./