

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование Мамонтовского района Алтайского края**

**МКОУ "Костинологовская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 15 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.Н.Шуллер  
Приказ № 111-ОД от 30.08.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Учимся рассуждать»**

для 11 класса

уровень среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Савенко Н.В.,  
учитель русского языка и литературы

с.Покровка 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Учимся рассуждать» для 11 класса составлена в соответствии с программой элективного курса по русскому языку «Учимся рассуждать», составитель: Заречнева Е.Н. – Барнаул, 2014г., в соответствии с учебным планом Покровской СОШ филиала МКОУ «Костинологовская СОШ» на 2024- 2025 учебный год и Положением МКОУ «Костинологовская СОШ» о рабочей программе по учебным предметам, курсам, модулям и внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Цель:

- создать условия для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся через освоение технологии написания сочинения-рассуждения, развития умения выделять проблему текста, анализировать его, высказывать собственную точку зрения, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как духовной ценности.

Задачи:

- знакомить учащихся с критериями оценки сочинений-рассуждений (ЕГЭ), разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации;
- учить анализировать текст: выделять проблему, комментировать ее, определять позицию автора, аргументировано высказывать собственную точку зрения, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- учить писать сочинение-рассуждение: моделировать вступительную часть, основную часть и заключительную, используя различные приемы.

**Место элективного курса в учебном плане Покровской СОШ филиала МКОУ «Костинологовская СОШ»:** учебный курс рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

### Содержание учебного курса

*Тема № 1. Введение в элективный курс «Учимся рассуждать». Концептуальные основы сочинения-рассуждения*

Учебные материалы и пособия для подготовки к ЕГЭ. Цель проведения итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ. Основные документы: демонстрационный вариант, спецификация, кодификатор. Компетентностный подход в ЕГЭ: коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая компетенции. Сочинение-рассуждение в системе ЕГЭ. Рефлексия.

*Тема № 2. Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ*

Структура демоверсии и характеристика контрольно-измерительных материалов. Характеристика заданий. Рекомендации по их выполнению. Практикум по анализу демонстрационного варианта. Рефлексия.

*Тема № 3-4. Анализ 1 части демонстрационного варианта ЕГЭ*

Характеристика заданий 1 части. Рекомендации по их выполнению. Практикум по выполнению заданий 1 части. Рефлексия.

*Тема № 5. Анализ 1 части демонстрационного варианта ЕГЭ*

Характеристика задания 2 части. Рекомендации по его выполнению. Рефлексия.

*Тема № 6. Текст, его типы.*

Понятие «текст», типы текстов. Основные особенности текста-портрета, текста-проблемы. Схемы сочинения-рассуждения на текст-портрет и текст-проблему.

*Тема № 7-8. Речеведческий и смысловой анализы исходного текста*

Речеведческий анализ текста. Стили и типы речи. Текст-рассуждение, текст с доминированием в нём описания, текст с доминированием в нём повествования, текст-притча, текст с доминированием в нём информационного компонента. Смысловой анализ текста. Понятие «проблема», «позиция автора», «аргумент». Метод ключевых фраз и слов, приём «рабочая матрица». Практику по определению типа текста, речеведческому и смысловому анализам исходного текста. Рефлексия.

*Тема №9-10. Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения*

Характеристика критериев оценивания сочинения-рассуждения. Технология экспертизы сочинения-рассуждения. Рекомендации. Практикум по экспертизе сочинения-рассуждения. Рефлексия.

*Тема №11-12. Алгоритм написания сочинения-рассуждения*

Практикум по созданию и апробации алгоритма написания сочинения-рассуждения. Основные аналитические действия: сформулируйте проблему (далее -П 1) исходного текста; прокомментируйте сформулированную проблему (П 1) (избегайте чрезмерного цитирования); сформулируйте позицию автора по отношению к проблеме (П 1); изложите собственное мнение по проблеме (П 1) (объясните, почему вы согласны или нет с автором прочитанного текста); пишите ярко и образно, выражайте мысли грамотно и красиво; соблюдайте логику, выделяйте абзацы; соблюдайте фактологическую точность и этические нормы; закончив работу над сочинением, вчитайтесь в него еще раз, проверьте орфографию, пунктуацию, грамматику, речь. Рефлексия.

*Тема №13-18. Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения*

Вступление, его назначение. Основные способы и приёмы моделирования вступления сочинения-рассуждения: «именительный темы», «вопросы-стимулы», «картина», «название» и др. Практикум по проектированию вступительной части сочинения-рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

*Темы № 19-24. Способы моделирования комментария, позиции автора*

Основная часть, ее назначение. Основные способы и приемы комментирования проблемы, позиции автора. Приведение не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указание смысловой связи между примерами-иллюстрациями.

Анализ указанной смысловой связи.

Практикум по проектированию основной части сочинения-рассуждения разными приемами. Презентация проектов. Рефлексия.

*Тема № 25-30. Способы моделирования своей позиции*

Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста. Включение примера-аргумента, источником для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого.

*Тема № 31-32. Модель сочинения-рассуждения*

Практикум по созданию памятки пишущему сочинение-рассуждение, проектированию модели и клише сочинения-рассуждения. Рефлексия.

*Тема № 33-34. Контрольное сочинение-рассуждение и его экспертиза*

Особенности сочинения-рассуждения по художественному, публицистическому и научно-популярному текстам. Практикум по написанию и экспертизе контрольного сочинения-рассуждения.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; участие в диалогическом и полилогическом общении, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавание различных выразительных средств языка.

### Предметные результаты:

- знание основных понятий курса: «текст», «проблема», «позиция автора», «аргумент»;
- знание критериев оценивания сочинения рассуждения;
- знание модели сочинения-рассуждения; приемов создания вступления, основной части и заключительной
  - понимание проблемы текста, позиции автора;
- понимание личностной позиции в отношении анализа текста;
- умение ориентироваться в критериях оценивания сочинения-рассуждения;
- умение проводить речеведческий и смысловой анализы текста;
- умение рассуждать по поводу поставленных проблем;
- умение создавать собственное речевое высказывание.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Количество часов изучения темы</b>
1	Введение в элективный курс «Учимся рассуждать». Концептуальные основы сочинения-рассуждения на ЕГЭ	1
2-5	Анализ заданий 1-26 демонстрационного варианта ЕГЭ	4
6	Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализы исходного текста	1
7	Смысловой анализ текста. Понятия «проблема», «позиция автора», «аргумент». Метод ключевых фраз и слов, прием «рабочая матрица»	1
8	Практикум по определению типа текста, речеведческому и смысловому анализам исходного текста	1
9	Нормы и критерии оценивания сочинения – рассуждения. Технология экспертизы сочинения-рассуждения	1
10-11	Практикум по экспертизе сочинения-рассуждения	2
12-14	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	3

15-16	Способы моделирования вступления сочинения – рассуждения	2
17	Практикум по проектированию вступления сочинения – рассуждения	1
18-19	Способы моделирования основной части сочинения - рассуждения	2
20-23	Практикум по проектированию основной части сочинения-рассуждения разными приемами	4
24-25	Способы моделирования заключительной части сочинения – рассуждения	2
26-28	Практикум по проектированию заключительной части сочинения-рассуждения разными приемами	3
29-31	Модель сочинения-рассуждения. Практикум по созданию памятки пишущему сочинение-рассуждение, проектированию модели и клише сочинения-рассуждения	3
32	Особенности сочинения-рассуждения по художественному, публицистическому и научно-популярному текстам	1
33-34	Контрольное сочинение-рассуждение и его экспертиза	2

#### **Учебная литература.**

1. Попова Е.В., Черкасова Л.Н. ЕГЭ 2022. Русский язык: сочинение-рассуждение.-М., Эксмо, 2021г.
2. «Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ», А. Г. Нарушевич.-М., Легион, 2023г.
3. «Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Анализ текста», В. В, Маслов, Ю. Л. Бондарцова.-М., Легион, 2023г.
4. «Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Пишем сочинение», А. Г. Нарушевич, О.М. Александрова, И. Н. Добротина-М., Легион, 2023г.
5. «ЕГЭ-2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты», ред. И. П. Цыбулько, Р. А. Дощинского