

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Мамонтовского района Алтайского края

МКОУ "Костинологовская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №13 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Н.Шуллер

Приказ № 134-ОД от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста»

для 3-4 классов

уровень начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Клинова Т.С.
учитель начальных классов

с.Покровка 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» для учащихся 3-4 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.); рабочей программы курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (НОО), разработанной ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"-М., 2023г.; в соответствии с планом внеурочной деятельности МКОУ «Костинологовская СОШ» на 2025- 2026 учебный год и Положением МКОУ «Костинологовская СОШ» о рабочей программе по учебным предметам, курсам, модулям и внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Цель курса:

- ☐ преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- ☐ улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- ☐ повышение мотивации к читательской деятельности;
- ☐ развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ☐ ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- ☐ развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ «Костинологовская СОШ»: учебный курс предназначен для учащихся 3-4 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.

Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета.

Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.

Игра «Есть или нет» – формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста.

Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста).

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста.

Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося.

Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте.
Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту).

Определение последовательности событий в тексте.

Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.

Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.

Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.

Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые)¹. Подбор вариантов корректировки текста.

Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные). Учимся устанавливать достоверность информации текста

Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте.

Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах.

Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.

Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника.

Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению.

Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

- ✚ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✚ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✚ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-  ответственно выполнять свою часть работы;
-  оценивать свой вклад в общий результат;
-  выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- ❖ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ❖ выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- находить в тексте описание пейзажа, интерьера;
- подтверждать ответ примерами из текста;
- обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;
- устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений)
- создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации	6	-
2.	Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	2	
3.	Соединяем, анализируем, обобщаем	6	
4.	Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму	4	
5.	Учимся устанавливать достоверность	6	

	информации текста		
6.	Проверяем себя: точно ли понят текст	6	
7	Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	4	
	Итого:	34	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий
Книги, сделанные своими руками (6 часов)			
1-2	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Беседа, практические упражнения
3-5	Создаем иллюстрированную книгу	3	Беседа, практические упражнения, работа с кластером;
6	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте	1	Беседа, практические упражнения
Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте (2 часа)			
7-8	Читаем и делаем выводы	2	Беседа, практические упражнения
Соединяем, анализируем, обобщаем (6 часов)			
9-11	Определяем последовательность событий, составляем план текста	3	Беседа, практические упражнения
12-14	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	3	Беседа, практические упражнения
Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму (4 часа)			
15	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения	1	Беседа, практические упражнения
16-18	Ищем ошибки в тексте	3	Беседа, практические упражнения
Учимся устанавливать достоверность информации текста (6 часов)			
19-21	Сопоставляем информацию разных текстов	3	Беседа, практические упражнения
22-24	Используем прием проверки достоверности информации	3	Беседа, практические упражнения
Проверяем себя: точно ли понят текст (6 часа)			
25-27	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3	Беседа, практические упражнения
28-30	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3	Беседа, практические упражнения
Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст (4 часа)			
31-32	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	Беседа, практические упражнения
33-34	Обсуждаем прочитанное	2	Беседа