

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование Мамонтовского района Алтайского края**

**МКОУ "Костинологовская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 13 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.Н.Шуллер  
№ 134-ОД от 01.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**для 5-6 классов**

**основного общего образования**

**на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Кузнецова Е. В.,  
учитель истории и обществознания

с. Покровка 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для учащихся 5-6 классов составлена на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223); в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (ООО), разработанной ФГБНУ "Институт стратегии развития образования"-М., 2022г.; с планом внеурочной деятельности МКОУ «Костинологовская СОШ» на 2025 - 2026 учебный год и Положением МКОУ «Костинологовская СОШ» о рабочей программе по учебным предметам, курсам, модулям и внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Цель курса:** формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

**Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ «Костинологовская СОШ»:** учебный курс предназначен для учащихся 6 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

### Содержание курса внеурочной деятельности

| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                                                 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                                 | Открываем мир науки (Человек и природа)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                                                 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                                                                 | Наши поступки (межличностные взаимодействия)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                 | Мои увлечения                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                 | Растения и животные в нашей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                                                 | Загадочные явления                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.<br>Модели заданий:<br>6 названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> )<br>6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС <sup>4</sup> )<br>6 межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> )<br>6 исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> ) |
| 2                                                                                 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность<br>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи                                                                                                                                               |
| 4                                                                                 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания                                                                                                                                                                                                                   |
| 5                                                                                 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                 | Спорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                                                                 | Геометрические формы вокруг нас                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                                    | Здоровый образ жизни                                                                               |
| 4                                                                                                                                                    | В школе и после школы (или Общение)                                                                |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>                                                                               |                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                    | Семейный бюджет: по доходам — и расход                                                             |
| 2                                                                                                                                                    | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений                                    |
| 3                                                                                                                                                    | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет                                   |
| 4                                                                                                                                                    | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета                                      |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>                                                                            |                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                    | «Копейка к копейке – проживет семейка»                                                             |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b> |                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                    | Мы разные, но решаем общие задачи                                                                  |
| 2-3                                                                                                                                                  | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со- блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4                                                                                                                                                    | Глобальные проблемы в нашей жизни                                                                  |
| 5                                                                                                                                                    | Заботимся о природе                                                                                |

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамот- ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об- разовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаково-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## ***2) базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## ***3) работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

### ***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### **4) принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

**«Русский язык и литература».**

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно - научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне-урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

#### **«Естественно - научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;



- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### Тематическое планирование

| № п/п                                                                              | Наименование тем программы                         | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)</b>                          |                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                  | Введение                                           | 1                | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b> |                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                                                                                  | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1                | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.                                                                                 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)         | 1                | «Континент призраков»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.                                                                                 | Открываем мир науки (Человек и природа)            | 1                | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.                                                                                 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |                  | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.<br>«Люди, сделавшие Землю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                              |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                      |   | <p>круглой.<br/>Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой.<br/>Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br/>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>                                     |
| 6.                                                                           | Наши поступки (межличностные взаимодействия)         |   | <p>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/>«Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<br/>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>  |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b> |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.                                                                           | Мои увлечения                                        | 1 | <p>Портал ИСРО РАО<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)<br/><b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021</p> |
| 8-9                                                                          | Растения и животные в нашей жизни                    | 2 | <p><b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.<br/>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p>            |
| 10-11                                                                        | Загадочные явления                                   | 2 | <p><b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.<br/>Портал РЭШ<br/>(<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p>       |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>        |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12                                                                           | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и | 1 | <p>Портал ИСРО РАО<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                      |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | ситуации                                                                                        |   | Комплексные задания<br>6 кл, Кружок по музыке,<br>задания 1, 2, 3<br>6 кл, Друдлы, задания 1-4,<br>6 кл., Новенький в классе,<br>задания 1, 2, 3<br>6 кл., Питание растений,<br>задания 1, 2, 3                                                                                                                                  |
| 13                                                                                   | Выдвижение разнообразных идей.<br>Учимся проявлять гибкость и<br>беглость мышления.             | 1 | Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания<br>6 кл., Марафон чистоты,<br>задания 2, 3<br>6 кл., Посткроссинг, задания<br>1, 3<br>6 кл., Создай персонажа,<br>задания 1, 4,<br>6 кл., На седьмом небе,<br>задание 1,<br>6 кл., Сломать голову, задание 1           |
| 14.                                                                                  | Выдвижение креативных идей и их<br>доработка.                                                   | 1 | Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания:<br>6 кл., В шутку и всерьез,<br>задание 1,<br>6 кл., Марафон чистоты,<br>задания 2, 3<br>6 кл., Посткроссинг, задания<br>1, 3<br>6 кл., Создай персонажа,<br>задания 1, 4                                             |
| 15.                                                                                  | От выдвижения до доработки идей                                                                 | 1 | Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя<br>6 кл., В шутку и всерьез<br>6 кл., Марафон чистоты,<br>Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>По выбору учителя<br>6 кл., В шутку и всерьез<br>6 кл., Марафон чистоты, |
| 16                                                                                   | Диагностика и рефлексия.<br>Самооценка                                                          | 1 | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )<br>Портал ИСРО РАО<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Диагностическая работа для 6<br>класса. Креативное мышление.<br>Вариант 1. Елка<br>Вариант 2. Наш театр                                                      |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие</b>                |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17                                                                                   | Подведение итогов первой части<br>программы. Самооценка результатов<br>деятельности на занятиях | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18                                                                                   | Новое об известном                                                                              | 1 | «Электробус»: от-крытый банк                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                           |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | («Футбольное поле», «Электробус»)                                                      |   | заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                            |
| 19                                                                        | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                      |
| 20                                                                        | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)                          | 1 | «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                |
| 21                                                                        | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)                                 | 1 | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 22                                                                        | Семейный бюджет: доход и расход                                                        | 1 | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )<br>Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 |
| 23                                                                        | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений                       | 1 | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost</a> )                                                                                                                                                                  |
| 24                                                                        | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет                       | 1 | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )                                                                                                                                         |
| 25                                                                        | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета                                     | 1 | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                        |   | Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.                                                                                                                                                                      |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>                                                                                 |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 26-27                                                                                                                                                     | «Копейка к копейке – проживет семейка»<br>«Семейный бюджет»                                            | 2 | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)<br>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost</a> )<br>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу » (5 ч)</b> |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 28                                                                                                                                                        | Мы разные, но решаем общие задачи                                                                      | 2 | Ситуации «И как вы там живете»,<br>«Привет, меня зовут Грун»,<br>«Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                          |
| 29-30                                                                                                                                                     | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.<br>Соблюдаем правила.<br>Участвуем в самоуправлении | 2 | Ситуации «Как от- метить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет»,<br>«Тишина в библиотеке»,<br>«Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Ситуации «Здоровье»,<br>«Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.                                                                                                         |
| 31                                                                                                                                                        | Глобальные проблемы в нашей жизни                                                                      |   | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра»,<br>«В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                                    |
| 32                                                                                                                                                        | Заботимся о природе                                                                                    |   | Ситуации «Спасем орангутангов»,<br>«Зачем так много животных»,<br>«Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.<br>«Забота о животных»: образовательный ресурс                                                                                                |

|                                                             |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                              |   | издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                                                                           |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                     |
| 33                                                          | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 34                                                          | Итоговое занятие                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                     |

### Поурочное планирование

| № п/п                                                                              | Тема занятия                                                  | Количество часов | Форма проведения занятий                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)</b>                          |                                                               |                  |                                                                                                                                               |
| 1                                                                                  | Введение                                                      | 1                | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b> |                                                               |                  |                                                                                                                                               |
| 2                                                                                  | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)            | 1                | Творческая лаборатория                                                                                                                        |
| 3.                                                                                 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)                    | 1                | Дискуссия                                                                                                                                     |
| 4.                                                                                 | Открываем мир науки (Человек и природа)                       | 1                | Игра-расследование                                                                                                                            |
| 5.                                                                                 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)            | 1                | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. |
| 6.                                                                                 | Наши поступки (межличностные взаимодействия)                  | 1                | Дискуссия                                                                                                                                     |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>       |                                                               |                  |                                                                                                                                               |
| 7.                                                                                 | Мои увлечения                                                 | 1                | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                  |
| 8-9                                                                                | Растения и животные в нашей жизни                             | 2                | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                  |
| 10-11                                                                              | Загадочные явления                                            | 2                | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                  |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>              |                                                               |                  |                                                                                                                                               |
| 12                                                                                 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1                | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.                                                                         |

|                                                                                      |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                           |   | Презентация результатов обсуждения и подведение итогов                                                                                                                                       |
| 13                                                                                   | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.             | 1 | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.                                                                                                      |
| 14.                                                                                  | Выдвижение креативных идей и их доработка.                                                | 1 | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения. |
| 15.                                                                                  | От выдвижения до доработки идей                                                           | 1 | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения                                                                                                                                    |
| 16                                                                                   | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                       | 1 | Индивидуальная работа. Работа в парах.                                                                                                                                                       |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие</b>                |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                              |
| 17                                                                                   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Беседа                                                                                                                                                                                       |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                              |
| 18                                                                                   | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)                                      | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол                                                                    |
| 19                                                                                   | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)    | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)                                                                                                        |
| 20                                                                                   | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)                             | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация                                                                                                     |
| 21                                                                                   | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)                                    | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)                                            |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>            |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                              |
| 22                                                                                   | Семейный бюджет: доход и расход                                                           | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра                                                                                                     |
| 23                                                                                   | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений                          | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                        |   |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                        |   | практическая работа/игра                                                                                                                     |
| 24                                                                                                                                                        | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет                                       | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра                                              |
| 25                                                                                                                                                        | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета                                                     | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра<br>«Агентство по трудоустройству» |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>                                                                                 |                                                                                                        |   |                                                                                                                                              |
| 26-27                                                                                                                                                     | «Копейка к копейке – проживет семейка»<br>«Семейный бюджет»                                            | 2 |                                                                                                                                              |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу » (5 ч)</b> |                                                                                                        |   |                                                                                                                                              |
| 28                                                                                                                                                        | Мы разные, но решаем общие задачи                                                                      | 1 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность                                                             |
| 29-30                                                                                                                                                     | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.<br>Соблюдаем правила.<br>Участвуем в самоуправлении | 2 | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                                                                   |
| 31                                                                                                                                                        | Глобальные проблемы в нашей жизни                                                                      | 1 | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                                                     |
| 32                                                                                                                                                        | Заботимся о природе                                                                                    | 1 |                                                                                                                                              |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2 ч).</b>                                                                                           |                                                                                                        |   |                                                                                                                                              |
| 33                                                                                                                                                        | Подведение итогов программы.<br>Самооценка результатов деятельности на занятиях                        | 1 | Групповая работа                                                                                                                             |
| 34                                                                                                                                                        | Итоговое занятие                                                                                       | 1 | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ                                                                                    |