

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТИНОЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол от 30.08.2023г. №16

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Костинологовская
средняя общеобразовательная школа»

И.Н.Шуллер

Приказ от 31.08.2023 года №106/1 –ОД

**Рабочая программа «Моя малая Родина»
для детей 3-7 лет**

Разработчики:

Воспитатели: Овсянникова Ю.В.

Николаенко О.В.

Сафина Н.Ю.

Голубева И.А.

Содержание

№	Наименование раздела
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи Программы
1.3.	Принципы реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.
2.	Содержательный раздел
2.1.	Содержание образования
2.2.	Календарно-тематическое планирование
2.3.	Особенности взаимодействия с родителями по реализации Программы
2.4.	Формы, методы реализации Программы
3.	Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы
3.2.	Методическое обеспечение Программы
	Приложение 1. Диагностический лист освоения знаний детей в рамках Программы
	Приложение 2. Образовательные проекты

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию - это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить своё родное село, район, край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов - лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного села, района, дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного села зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к селу и жителям села — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в селе и пр.).

Жители каждого села, района и города хранят память о своих великих гражданах, чествуют почетных работников разных профессий, ветеранов войны и труда, гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Родина... она начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, районом, краем, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще неосознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Родное село, район... Надо показать ребенку, что родное село, район славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Воспитывая у детей любовь к родному селу, району необходимо подвести их к пониманию, что их село, район - это частица Родины. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непрерывной образовательной, так и

в повседневной совместной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, обеспечивает эстетическое и физическое развитие. Этому способствует совместная интегрируемая деятельность для решения задач разных образовательных областей, включая праздники и развлечения.

Законодательно-нормативное обеспечение Программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, селу, району, краю на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного края.

Задачи программы:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному селу, району, краю, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину родной, село - красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного края (герб, флаг).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному селу.
6. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей села, района, края.
7. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного села, района, края, чувства гордости за свою малую Родину.
8. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
9. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
10. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
11. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

Задачи образовательной деятельности:

Младшая - средняя группа

1. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве.
2. Способствовать освоению представлений о названии родного села, района, края некоторых объектах, видах транспорта.
3. Способствовать овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.
4. Способствовать освоению начальных представлений о родине: понятие «село», «малая родина», названия некоторых общественных праздников и событий, освоение содержания песен, стихов о родной стране.
5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Старшая группа

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному селу, району, краю, их

- достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
 4. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, района, края и жителей, социальных акциях.
 5. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу, району, краю.
 6. Познакомить детей с особенностями и природными богатствами Алтайского края.
 7. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с историей, особенностями своей семьи, родного дома, родного села, района, края.
 8. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
 9. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности на региональном материале.

Подготовительная к школе группа

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к своей семье, детскому саду, родному селу, району, краю, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Познакомить с особенностями, с разнообразием животного и растительного мира Алтайского края, воспитывать бережное отношение к природе малой Родины.
3. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родное село, район, край красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
4. Содействовать проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
5. Формировать у детей представления о символике родного края (герб, флаг).
6. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному селу, району, Алтайскому краю.
7. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к защитникам Отечества.
8. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей Алтайского края.
9. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

1.3. Принципы реализации программы

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного села, района и края.

4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. **Преимственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в семье, в начальной школе.

6. **Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное его освоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Программа разработана на возрастные периоды развития детей: младший дошкольный возраст (3-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Длительность непрерывной образовательной деятельности: младшая – средняя группа – 15-20

мин., старшая - подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

3–4 года

- знает имя, отчество родителей;
- знает, где работают их родители;
- знает участок и группу; умеет поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями;
- знает имя, отчество сотрудников дошкольной группы, уважает их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым;
- знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых;
- знает название своего села; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4-5 лет

- ребенок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ОУ;
- знает название родного села, называет его;
- умеет рассказывать о своем родном селе;
- рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать шофером, военным, пожарным, полицейским и т.д.);
- участвует в наблюдениях за растениями, животными, участвует в посильном труде по уходу за ними; бережно относится к живым существам, не вредит им.

5-6 лет.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моё, мой» по отношению к селу, району, Алтайскому краю;
- может рассказать о своем родном селе;
- проявляет любознательность по отношению к своей семье, детскому саду, родному селу, его истории, памятникам, зданиям;
- знает свой домашний адрес, название села, района, края;
- имеет представление о символике края;
- знает названия близлежащих улиц;
- имеет представление о жизни и быте жителей Алтайского края;
- узнает на фотографиях достопримечательности села, района, Алтайского края, умеет рассказывать о них.

6-7 лет.

- имеет некоторые представления об истории села, района, Алтайского края;
- знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- знает символику Алтайского края;
- имеет представление о Президенте, правительстве России; о воинах - защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о труде взрослых, их творчестве, о видах сельскохозяйственного труда, о государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.;
- знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;
- знает правила безопасности поведения в природе и на улице;
- имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Алтайского края;
- понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.);
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральной улице родного села.

2.Содержательный раздел Программы

2.1.Содержания образования

Реализация содержания идет через последовательное решение комплекса поставленных задач в следующих направлениях:

- «Вместе дружная семья» (семья, детский сад);
- «Вот эта улица, вот этот дом»;
- «Село, в котором я живу»;
- «Наша кладовая».

«Вместе дружная семья»

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной;
- вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
- воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь;
- познакомить детей с историей детского сада.

Семья и детский сад - первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом направлении дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

«Вот эта улица, вот этот дом»

Цель: воспитание бережного отношения к малой Родине через познание особенностей ближайшего социального окружения – улица, на которой находится родной дом, детский сад, социально значимые для ребенка и его семьи объекты села.

Задачи:

- формировать представления детей о социально-экономических особенностях малой Родины;
- расширять представления о людях труда(профессиях родителей), которые заботятся о красоте зданий, парков, площадей;
- воспитывать любовь к природе родного уголка и чувство сопричастности к ее сохранению.

«Село, в котором я живу»

Цель: дать элементарные представления о родном селе, о его истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села, социально-экономической значимости села.

Задачи:

- формировать представления детей о географических особенностях их малой Родины: местоположение села, климат, природа;
 - формировать представление об основных профессиях жителей села;
 - формировать представление об исторических корнях села Костин Лог;
 - расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости села;
 - воспитывать уважение к людям героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

У родного села есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке.

В селе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников на социальные объекты, в форме виртуальных экскурсий. Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, на основе фотографий с видами села. Большое значение имеет взаимодействие с социумом - библиотека, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным селом и краем. Дети имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды солдат, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. Детей знакомят с Защитниками Отечества: они получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

«Наша кладовая»

Цель: Дать представление дошкольникам о природных богатствах Алтайского края, о народах, живущих в селе, районе, Алтайском крае, и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- расширять представления о растительном и животном мире Алтайского края, полезных ископаемых, об экологических проблемах;
- воспитывать чувство гордости за житницу России – Алтайский край, за его сельскохозяйственные, лесные, водные, горные богатства;
- воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках;
- формировать желание больше узнавать о родной природе, стать ее защитником;
- вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных жителей Алтая, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;
- знакомить с символикой Алтайского края;
- воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

У детей формируются представления о том, что родной Алтайский край является настоящей кладовой природных богатств, в нем проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами; закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему краю, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения библиотеки, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом родного края. Дети получают сведения о цветах

герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

2.2. Календарно-тематический план

Младшая -средняя группа (3-5 лет)

Программно-методическое обеспечение:

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» под ред. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. ., СПб., «Детство-пресс», 2018
2. Барнаульцем я расту... Методическое пособие. Под ред. Е.В. Затеевой. – Барнаул, 2014

Организованная образовательная деятельность		Совместная деятельность взрослого и детей	
№ п/п	Тема, программное содержание, источник информации (методические и наглядно-дидактические пособия)	№ п/п	Тема, программное содержание
Сентябрь			
1	Тема «Наша дружная семья» Программное содержание. Формировать представления детей о семье, доброжелательных отношениях родных людей. [1], стр.52	1	Экскурсия по детскому саду Программное содержание. Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу.
Октябрь			
1	Тема «Кто мы в нашей семье» Программное содержание: Формировать понятие семья, семейные отношения. Развивать эстетические нормы общения и поведения. Закреплять родственные отношения: умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным.. Познакомить с обобщающим словом «село», с названиями некоторых улиц. Развивать наблюдательность и произвольное внимание. Пособия. Макеты зданий, фотоальбом «Наше село», фотографии детей. [1], стр.64	1	Развивающая игра «Маленькие помощники» Программное содержание. Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям. [1], стр.64
		2	Целевая прогулка «Растения участка, природа родного края»
Ноябрь			
1	Тема «Кто такая мама моей мамы?». Игра-инсценировка.	1	Беседа «Хорошо у нас в саду»

	<p>Программное содержание. Формировать представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка. Дифференцировать понятие: мама моей мамы. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Закрепить знание обобщающего слова город. Воспитывать доброе отношение к родным, близким, родному городу.</p> <p>Пособия. Семейные фотографии, игрушка – матрёшка, атрибуты к игре «Село– это...»; геометрические фигуры.</p> <p>[1], стр.67</p>		<p>Программное содержание. Развивать представления о характерных особенностях внешности сверстников – мальчиков и девочек. Быть внимательными друг к другу, находить сверстника по описанию.</p>
		2	<p>Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»</p> <p>Программное содержание. Расширять представления о членах семьи. Укреплять дружеские отношения между мальчиками и девочками.</p> <p>Пособия. Атрибуты к игре «Семья»</p>
Декабрь			
1	<p>Тема «Мой воспитатель»</p> <p>Программное содержание. Формировать у дошкольников представления о труде воспитателя. Расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушным, воспитанным.</p> <p>Пособия. Иллюстрации, фотографии.</p> <p>[1], стр.82</p>	1	<p>Целевая прогулка к объектам находящийся около детского сада.</p> <p>Программное содержание. Знакомить детей с ближайшим окружением.</p>
Январь			
1	<p>Тема «Моё село» Игра-путешествие.</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с понятием «село», воспитывать любовь к селу, в котором живешь. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать уважение к человеку труда, культуру поведения и партнёрские отношения.</p> <p>Пособия. Макеты зданий села, кукла, картины с изображением людей разных профессий.</p> <p>[1], стр.91, [2], стр.129</p>	1	<p>Игра – конструирование «Мы построим новый дом»</p> <p>Программное содержание. Развивать представления о профессии строитель, о том, что в сёлах и городах строятся, строятся новые дома, улицы. Сёла и города становятся красивыми благодаря труду наших родителей.</p>
Февраль			
1	<p>Тема «Я бы в лётчики пошёл...»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать понятие военный, воздушный, сухопутный,</p>	1	<p>Беседа «Белая береза под моим окном» - деревья в родном селе.</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить с понятиями «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к родной природе, учить узнавать деревья, которые растут в городе и крае.</p>

	<p>морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительно – слуховое внимание. Воспитывать доброе отношение к дедушке, папе.</p> <p>Пособия. Разрезные картинки для дид. игры «Что нужно защитнику?», кукла, карта мира, иллюстрации военных, альбом «Транспорт».</p> <p>[1], стр.128</p>		[1], стр.121
Март			
1	<p>Тема «Каждому своё имя»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с достопримечательностями родного села. Закрепить правила уличного движения и поведения в транспорте. Познакомить с новой профессией – экскурсовод. Прививать любовь к родному селу, желание заботиться и охранять его. Воспитывать нравственные и гражданские чувства.</p> <p>Пособия. Карточки с изображением наземного транспорта, атрибуты для игры «Наша дорога», альбом «Барнаул».</p> <p>[2], стр.118</p>	1	<p>Художественно-творческая деятельность. Русский национальный костюм.</p> <p>Программное содержание. Формировать знания о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках, воспитывать чувство гордости, осознание принадлежности к русскому народу.</p> <p>[1], стр.111</p>
		2	<p>Виртуальная экскурсия «Ремонтные мастерские»</p> <p>Программное содержание. Расширять знания детей о людях разных профессий. Познакомить с новыми профессиями: мастер по ремонту обуви, часов, мебели, одежды. Ввести новое понятие – ремонтные мастерские. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по назначению. Воспитывать трудолюбие и уважение к человеку труда.</p> <p>Пособия. Куклы, сундучок с предметными карточками: ножницы, иголка с ниткой, молоток, пила, гвоздь, карточки с изображением людей разных профессий, предметы – игрушки: сломанный стул, неработающие часы, рубашка с оторванным рукавом, разорванный башмак</p>

Апрель			
1	<p>Тема «Дорога в космос».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, материками и водным пространством. Ввести понятие космос – пространство между планетами. Закрепить знание профессии космонавт. Рассказать о Г. Титове. Развивать конструктивную творческую деятельность, уважение к людям любой профессии.</p> <p>Пособия. Конструкторы для игры «Собери ракету», глобус, мячи разных размеров, карточки с изображением людей разных профессий, муляжи продуктов, аптечка, пульта управления [2], стр.119</p>	1	<p>Видеопрезентация, фильм «Мамонтовский район»</p> <p>Программное содержание. Закреплять представление о районе, учить, узнавать по фотографиям, достопримечательностям.</p> <p>Пособия. Проектор, ноутбук, презентация с видами района.</p>
		2	<p>Беседа «Мой город не похож на другие города»</p> <p>Программное содержание. Продолжать закреплять представление о родном городе, дать знания о том, что существуют другие города (Новосибирск, Москва). Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивым.</p> <p>Пособия. Фотографии с видами городов, альбом «Барнаул»</p>
Май			
1	<p>Тема «Эти природные просторы»</p> <p>Программное содержание. Формировать у детей понятие край. Познакомить с картой Алтайского края. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость к родному краю.</p> <p>Пособия. Фотографии с видами города Барнаула, Алтайского края, карта Алтайского края, геометрические плоскостные фигуры, фишки, фломастеры. [1], стр.128</p>	1	<p>Настольно - печатная игра «Наш край»</p> <p>Программное содержание. Закреплять у детей знания о достопримечательностях города Барнаула .</p> <p>Пособия. Настольно – печатная игра.</p>
		2	<p>Видеопрезентация «Природа родного края»</p> <p>Программное содержание. Углублять представление о природе родного края. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к родному краю.</p> <p>Пособия. Телевизор, фотографии.</p>

Старшая группа

Программно-методическое обеспечение

1. Барнаульцем я расту... Методическое пособие. Под ред. Е.В. Затеевой. – Барнаул, 2014
2. Меремьянина О.Р. «Край, в котором я живу», Барнаул, 2018
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» под ред. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. ., СПб., «Детство-пресс», 2018

Организованная образовательная деятельность		Совместная деятельность взрослого и детей	
№ п/п	Тема, программное содержание, источник информации (методические пособия)	№ п/п	Тема, программное содержание
Сентябрь			
1	Беседа «День села» Программное содержание: Закрепить знания детей о селе, полученные в средней группе: название, основные достопримечательности. Развивать желание принимать участие в жизни села, закрепить знания об улицах села, знание своего адреса [1], стр.58	1	Беседа о летнем отдыхе – страна большая, наш край, район, село- еечать. Программное содержание: формировать представление детей о стране, районе, Алтайском крае как о географических понятиях.
		2	Целенаправленная прогулка по селу, в котором я живу. Программное содержание: Учить детей правильно называть свой адрес: название села, улицу, номер дома. Развивать у детей ориентировку в пространстве.
Октябрь			
1	Тема «Всемирный день хлеба» Программное содержание: дать детям представления о том, что Алтайский край – выращивает хлеб для всей России, формировать интерес и ценностное отношение к хлебу,	1	Беседа: «О символике родного края» Программное содержание: закреплять знания детей о символическом изображении края, страны, о значении данной символики.

	профессиям людей сельского хозяйства. [2], стр.15	2	Беседа: « Спортсмены, прославившие наш район» Программное содержание: Воспитывать уважение к спортсменам-участникам спортивных игр.
Ноябрь			
1	Тема «Чем славится Барнаул». Памятники людям, прославившим город Барнаул и страну» Программное содержание: Познакомить детей с памятниками города Барнаула(старинные дома, аллея славы, вечный огонь и др.) Воспитывать в детях чувство любви к краю. [1], стр.116	1	Виртуальная экскурсия к строительству нового дома. Программное содержание: Учить быть внимательными друг к другу, замечать в других положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закреплять умение говорить друг другу комплименты; учить радоваться, когда делаешь другим приятное.
		2	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (ситуация «Прогулка по улице города») Программное содержание: формировать у детей представление о семье, о проведении здорового досуга семьи – прогулки по городу, посещение культурных и спортивных объектов.
Декабрь			
1	Тема Сказ о том, как на Алтае город возник Программное содержание: Познакомить детей с историей города, с памятниками. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к малой родине. [1], стр.95	1	Создание группового альбома «Все профессии нужны, все профессии важны» - фото родителей разных профессий. Программное содержание: Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать понимание того, что « волшебные слова» делают человека тактичнее, честнее, воспитанные, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека; обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.
		2	Игра – путешествие «Узнай, где я нахожусь» Программное содержание: закрепление знаний о достопримечательностях города Барнаула.
Январь			

1	<p>Изготовление с детьми герба города Барнаула. Программное содержание: Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём [1], стр.128</p>	1	<p>Виртуальная экскурсия с родителями в краеведческий музей. Программное содержание: формировать у дошкольника и его семьи представление о культурном досуге семьи, воспитывать любознательность у детей, желание больше узнать о своем городе.</p>
Февраль			
1	<p>Тема «Наша родная армия» Программное содержание. Дать представление о том, кто такие защитники Отечества: от Ильи Муромца – до наших дней. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать страну, охраняя ее покой. Знакомить с разными родами войск. Рассказать о том, что в городе Барнауле есть летная школа, которая готовит защитников наших границ, познакомить с военной профессией – военный летчик. [3], стр.130</p>	1	<p>Беседы: «Детский сад – моя вторая семья», « Мои друзья» Программное содержание: Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.</p>
		2	<p>Образовательная игровая ситуация «В театре». Программное содержание: Закреплять знания о поведении в общественных местах города (театре, кино); объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; формировать понимание того, что основной принцип поведения в театре, кино и в любом общественном месте – это вести себя скромно, не привлекать к себе излишнего внимания окружающих, никому не причинять беспокойства, не мешать; закреплять навыки невербального поведения: негромкой речи, скромность в поведении, умение выразить одобрение с помощью аплодисментов,</p>
Март			
1	<p>Тема: «Барнаул– город тружеников» Программное содержание: Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт и др.). Познакомить детей с трудом машиностроителей. Воспитывать чувство уважения к труду людей. Познакомить детей с символикой города. История происхождения герба, его видоизменения.</p>	1	<p>Беседы: « Наши имена и фамилии», « Я и моя семья», « О товариществе». Программное содержание: Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать понимание того, что «волшебные слова» делают человека тактичнее, честнее, воспитанные, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека; обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.</p>

	[1], стр.55	2	Беседы по ПДД на улицах города. Программное содержание: формировать навыки безопасного поведения во время экскурсий по городу. Д/и «Узнай по части». Программное содержание: развивать интерес к познанию города через узнавание достопримечательностей по фрагментам изображения (фотографии)
Апрель			
1	Тема Люди, прославившие город и край. «Наш земляк – Герман Титов» Программное содержание: Познакомить детей с понятиями «космос», «космонавт», рассказать о Г. Титове – втором космонавте мира. Воспитывать у детей чувство гордости за свою малую родину, за тех людей, которые ее прославили, желание достигать успехов в общественной деятельности. [1], стр.119	1	Беседа «Международный день пряника»- продолжать формировать представления детей о традициях русского народа, населяющего Алтайский край, интерес к профессиям взрослых, связанных с производством хлеба. [2], стр.37
		2	Беседа. Знакомство с земляками-героями Великой Отечественной войны. Рассматривание альбомов «Их именами названы улицы» Программное содержание: Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. [1], стр.122
Май			
1	Тематический праздник «День Победы». Программное содержание: Воспитывать уважение к солдатам Великой Отечественной войны, дать представление о значении победы русского народа в этой войне, воспитывать желание сохранять память о своих предках-участниках ВОВ. [1], стр.65	1	Экскурсия в библиотеку Программное содержание: Знакомить с культурными объектами социума села. Закреплять знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – не только знать правила, но и выполнять их; учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять, формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество.
		2	Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты свой край?» Программное содержание: Закреплять знания о крае, его достопримечательностях.

Подготовительная к школе группа

Программно-методическое обеспечение:

1. Барнаульцем я расту...Методическое пособие. Под ред. Е.В. Затеевой. – Барнаул, 2014
2. Меремьянина О.Р. «Край, в котором я живу», Барнаул, 2018
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» под ред. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. ., СПб., «Детство-пресс», 2018

	Организованная образовательная деятельность		Совместная деятельность взрослого и детей
№ п/п	Тема, программное содержание, источник информации (методические пособия)	№ п/п	Тема, программное содержание
Сентябрь			
1	Тема: «Кто трудиться рад, тот хлебом богат» Программное содержание: Расширять представления об Алтайском крае как хлебной житнице России. Закрепить знания детей о профессиях людей, связанных с сельским хозяйством. [2], стр.11	1	Работа в творческой мастерской: символика края Программное содержание: закрепить знания о гербе города Барнаула,развивать творческие способности.
		2	Целенаправленная прогулка по селу, в котором я живу. Программное содержание: Учить детей правильно называть свой адрес: название сала, улицу, номер дома. Развивать у детей ориентировку впространстве.

		3	<p>Рассматривание схем – маршрутов: «Дом - детский сад».</p> <p>Программное содержание: формировать навыки безопасного поведения на улице.</p> <p>Д/и «Как правильно переходить дорогу».</p> <p>Задачи: Обсудить с воспитанниками правила поведения на улице. Закрепить знания детей полученные в старшей группе о селе: основные достопримечательности.</p> <p>Учить детей правильно называть свой адрес: село, улицу, номер дома, профессию своих родителей, детский сад. Развивать у детей ориентировку в пространстве.</p>
Октябрь			
1	<p>Проектная деятельность. «Вот эта улица, вот этот дом...»</p> <p>Программное содержание: Объединение детей и родителей в поисково-творческой деятельности по изучению села и района, в котором они проживают и определению его исторической значимости в судьбе края.</p> <p>[1], стр.13</p>	1	<p>Игра: «Путешествие по городу »</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Активизировать интерес.</p> <p>Учить детей называть памятники города Барнаула, их месторасположение. Воспитывать чувство достоинства и гордости за свой край</p>
		2	<p>Беседа «Наша дружная семья»</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать у детей представление о мире семьи. Способствовать развитию терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>Расширять представления о людях разных национальностей. Формировать положительное отношение к людям другой национальности.</p>
Ноябрь			
1	<p>Проектная деятельность «Сказание о Барнауле» (историческое прошлое)</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей об истории возникновения родного края. Вызывать интерес к истории края, страны государственному</p>	1	<p>Беседа. «Кладовая Алтая» (полезные ископаемые, природа края).</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить знания о природных богатствах Алтайского края.</p>

	празднику - День народного единства. [1], стр.18	2	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (ситуация «Прогулка по улице города») Программное содержание: формировать у детей представление о семье, о проведении здорового досуга семьи – прогулки по городу, посещение культурных и спортивных объектов. Продолжить знакомить детей с городом Барнаул (старые улочки города и новостройки, мосты через реку Обь)
Декабрь			
1	Составление рассказов об истории города Барнаула по названиям улиц Программное содержание: Продолжать знакомить детей с историей города, с памятниками. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к малой родине. Учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов. Учить использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа. Воспитывать чувство красоты. [1], стр.116	1	Создание группового альбома «Все профессии нужны, все профессии важны» - фото родителей разных профессий. Программное содержание: Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать понимание того, что « волшебные слова» делают человека тактичнее, честнее, воспитанные, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека; обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.
Январь			
1	Тема « Алтай – золотой край». Беседа о богатствах Алтая. Программное содержание: Воспитывать интерес к своей малой Родине, Закреплять знания об особенностях Алтайского края: хлебный край, ценная пушнина, колыванские камни и др.) . [1], стр.49	1	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Программное содержание: формировать у дошкольника и его семьи представление о культурном досуге семьи, воспитывать любознательность у детей, желание больше узнать о своем малой родине – Алтайском крае.
		2	Рисование на тему «Каменный рисунок колыванских ваз» Программное содержание: формировать у дошкольников представления о камнерезном промысле Колывани, о красоте и величии природы Алтая, воспитывать у детей любознательность, чувство гордости, желание больше узнать о том, чем славится Алтайский край, развивать изобразительные навыки

Февраль			
1	<p>Тема «Защитники земли Русской»</p> <p>Программное содержание. Дать представление о том, кто такие защитники Отечества: от Ильи Муромца – до наших дней.</p> <p>Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать страну, охраняя ее покой. Познакомить с Мемориалом Славы города.</p> <p>[1], стр.39</p>	1	<p>Беседы: « Детский сад – моя вторая семья», « Мои друзья»</p> <p>Программное содержание: Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.</p>
		2	<p>Образовательная игровая ситуация «В цирке».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о поведении в общественных местах нашего города (театре, кино); объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; формировать понимание того, что основной принцип поведения в театре, кино и в любом общественном месте – это вести себя скромно, не привлекать к себе излишнего внимания окружающих, никому не причинять беспокойства, не мешать; закреплять навыки невербального поведения: негромкой речи, скромность в поведении, умение выразить одобрение с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств, отсутствие резких движений, недопустимость шалостей в зале, громких выкриков.</p>
Март			
1	<p>Игра-путешествие «Наша Родина- Барнаул» (современный Барнаул)</p> <p>Программное содержание. Создать у детей образ Барнаула – столицы, главного города Алтайского края. Расширить их кругозор сведениями о современном Барнауле. Пробуждение осознания позиции «я - барнаулец», «моя родина – Барнаул, Алтайский край».</p> <p>[1], стр.55</p>	1	<p>Беседы: « Животный мир Алтая», «Растительный мир Алтая».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с разнообразием животного и растительного мира Алтайского края, воспитывать у бережное отношение к природе малой Родины.</p>
		2	<p>Беседы по ПДД на улицах города.</p> <p>Программное содержание: формировать навыки безопасного поведения во время экскурсий по городу.</p> <p>Д/и «Мы по городу гуляем».</p> <p>Программное содержание: знакомить с достопримечательностями города Барнаула</p>

Апрель			
1	<p>Тема: Люди, прославившие город. Знакомство с земляками-героями Великой Отечественной войны. Рассмотрение альбомов «Их именами названы улицы»</p> <p>Программное содержание: Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей желание защищать свой город, свою страну</p> <p>[1], стр.122</p>	1	<p>Беседа: «Спортсмены, прославившие город»</p> <p>Программное содержание: Воспитывать уважение к спортсменам-участникам Олимпийских игр.</p>
		2	<p>Исследовательская практика «Прорастание семян». Посев «Мини-поля на окне».</p> <p>Программное содержание: Воспитывать исследовательский интерес к природе родного края, расширять представления о хлебных культурах, о том, как они растут</p> <p>Закрепить знания детей о профессиях людей, связанных с сельским хозяйством.</p> <p>[2], стр.23</p>
Май			
1	<p>Тематический праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>Программное содержание: Формировать элементарные представления о значении победы русского (советского) народа в ВОВ. Воспитывать уважение, гордость к солдатам Великой Отечественной войны.</p> <p>[1], стр.25</p>	1	<p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – не только знать правила, но и выполнять их; учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять, формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.</p>
		2	<p>Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты свой край?»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания об основных особенностях, достопримечательностях Алтайского края, о гербе, столице края.</p>

2.3. Взаимодействие с родителями по реализации Программы

Реализация программы предполагает взаимодействие с семьей. Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

В группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Выставка цветов и композиций «Осенний вальс»	Сентябрь
2	Создание альбома «Животные нашего леса»	Октябрь
3	Проект «Бабушкины сказки»	Октябрь
4	Выставка фотографий «Я и мой папа»	Октябрь
5	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех».	Ноябрь
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»	Декабрь
7	Оформление «Древо моей семьи».	Январь
8	Досуг «Мы с папой - защитники».	Февраль
9	Создание Красной книги Алтайского края.	Апрель
10	Организация совместных мастер-классов детей и родителей.	В течение года
11	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Участие в праздничном параде.	Май

2.4. Формы и методы работы по реализации Программы

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Образовательная деятельность (занятия):

-Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения села Костин Лог, Алтайского края, Мамонтовского района, их символика).

-Занятия о происхождении села, географическом расположении, климате и т.д.

-«Наше село» и т.д.

2. Традиционные события:

-Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории

Мамонтовского района. Для этого проводятся:

- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

- Тематические досуги «Мой край родной», «Моя семья», «Мы с папой - защитники».

3. Природа и экология:

Одно из слагаемых патриотизма - воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном селе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое:

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества»;

- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки»;

- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

«Неделя памяти» включающая:

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны;

- занятия, беседы;

- утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны;

- экскурсия к памятнику участникам Великой Отечественной Войны.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному селу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного села на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о селе, районе, городе Барнаул, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью села, района.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать: рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем.

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улице («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в селе, районе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села, района к праздникам и пр.).

6. Участие в проектной деятельности «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем селе», «Профессии наших родителей» и других.

7. Обсуждение профессий родителей-сельчан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями в социально значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Проводится диагностическое обследование (начало, конец учебного года), по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.

Приложение 1

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы в группах создана развивающая предметно – пространственная среда, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного села и Алтайского края. Для проведения слайдовых презентаций в ОУ имеется мультимедийная техника.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды:

- государственные символы РФ (герб, флаг);
- портрет президента РФ; губернатора Алтайского края;
- глобус, карта РФ, карты Алтайского края и города Барнаула;
- символика Алтайского края и города Барнаула;
- куклы в национальных костюмах;
- аудиозаписи русской народной музыки;
- альбомы: «Алтайский край», «Барнаул», «Достопримечательности города Барнаула», «Моя семья», «Моё село», «Животный мир Алтайского края», «Растительный мир Алтайского края»
- картотека предметных картинок: национальные костюмы, гербы, Государственные праздники;
- книги из серии «Моя Родина – Россия»: «С древних времён до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству», «Выдающиеся личности»; художественная литература для ознакомления детей дошкольного возраста с семьёй, историей родного села, защитниками Отечества, мастерами декоративно-прикладного искусства;
- русские народные музыкальные инструменты;
- театры: настольный, пальчиковый, теневой;
- русские народные костюмы;
- центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм - «Семья», «Дочки – матери», «Мастерская игрушек», «Моряки», «Полиция» и др.
- центр творчества: дымковские, хохломские, полхов-майданские, филимоновские, городецкие игрушки, гжельская посуда.

В группах имеется оборудование и материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре у девочек предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, у мальчиков — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество так называемых «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от

Высокий уровень-

Знает название села, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, села, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади села (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, села. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно- климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приложение 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»

Цель: Укрепление связи поколений в семье, уважения к представителям старшего поколения.

Задачи:

1. Развивать интерес к своим близким, друзьям.
2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.
3. Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения.
4. Обратит внимание на внешние признаки сходства и различия детей, содействовать половой идентификации.

Темы:

1. Выставка фотографий детей всей группы «Какие мы»

Рассматривание фотографий с каждым ребенком в отдельности и с подгруппой детей. Узнавание себя и других на фотографиях. Рассказ воспитателя о каждом ласковым и доброжелательным тоном. Дети делятся на мальчиков и девочек. Они во многом похожи: любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходят в дошкольную группу. Вместе с тем они отличаются друг от друга: у них разная одежда, разные прически, разные игрушки. Девочки слабее мальчиков- им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед.

2. «Мы - разные»

Описание внешнего вида детей: рост, цвет волос, глаз... Определение настроения по выражению лица, если лицо веселое - настроение хорошее, если лицо грустное – настроение плохое, настроение можно определить по положению губ, бровей. Если брови сдвинуты, уголки губ опущены - настроение плохое. Если брови расправлены, уголки губ приподняты - хорошее. Того, у кого плохое настроение, нужно пожалеть, погладить, сказать ласковые слова.

Когда дети вырастут, мальчики станут мужчинами, девочки- женщинами. Быть

настоящими мужчинами и женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства.

Что означают наши имена?

3. Мой младший/старший брат, сестра.

Рассматривание фотографий, внешние сходства и различия детей, их братьев и сестер. Рассказы детей о своем отношении к младшим.

4. Моя семья.

Рассматривание фотографий. Беседа о взаимоотношениях в семье. У каждого человека есть семья: папа, мама, Брат, сестра. Папа и дедушка - мужчины, брат мальчик; они носят мужские имена. Мама и бабушка женщины, сестра - девочка; они носят женские имена. В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают. Составление генеалогического древа. Чтобы в семье все было хорошо, члены семьи выполняют обязательные правила: желают доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, просят прощения за предоставленные неудобства, благодарят за заботу. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире), тети, дяди, дедушки, бабушки могут жить в других домах и даже городах.

5. Мои друзья.

Составление детьми рассказов о своих друзьях.

6. Наша дошкольная группа.

История дошкольной группы (детского сада) в фотографиях.

Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались дома одни, их приводят в дошкольную группу(детский сад), где много разных людей: детей и взрослых. Всем им хорошо, когда они заботятся друг о друге, приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу, замечают плохое настроение других. В дошкольной группе(детском саду) есть добрые, умные, заботливые люди - воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, читают книги, играют с детьми. Есть няня - она наводит чистоту, кормит детей. Есть повар - он готовит для детей вкусную еду, заботится о том, чтобы они быстрее выросли.

В дошкольную группу (детский сад) дети ходят не только потому, что им нельзя оставаться одним дома, но еще и потому, что в дошкольной группе (детском саду) много интересных занятий, многому можно научиться.

7. Каким я был, каким я стану.

Рассматривание с детьми семейного альбома. Беседы по его созданию

Реализация проекта:

Деятельность воспитателей:

Консультация «Современные формы и методы работы с семьей»

Подбор педагогической и детской литературы.

Составление картотеки пословиц и поговорок о бабушках и дедушках («Книга мудрости»).

Составление памяток для бабушек и дедушек, побуждающих их к взаимодействию с внуками.

Деятельность воспитателей и детей.

Составление конспектов занятий, бесед («Авторитет любви», «Бабушка, я сам», «Растим читателя», «Поиграй со мной, бабуля»), литературных вечеров и праздников.

Смотр-конкурс «Фотографии из семейного альбома»

Празднования Дня пожилого человека

Составление генеалогического древа каждой семьи. Подбор фотографий для семейного группового альбома «Вместе – дружная семья».

Чтение художественной литературы: Андерсен Х.-К. «Снежная королева», Барто А.Л. «Твои стихи», Осеева В. «Печенье», «Волшебное слово», «Просто бабушка», Толстой Л.Н. «Новая азбука», «У бабки была внучка», «Старик сажал яблони».

Просмотр мультфильмов «Бабушка приехала», «Каникулы Бонифация».

Беседы по картинам: И Репин «Стрекоза», О. Ренуар «Мадам Шарпантье со своими детьми»
Речевые игры: «Вот такая бабушка», «Письмо бабушке, дедушке».
Совместная деятельность детей и родителей.
Досуги «Бабушкин сундучок».
Составление генеалогического древа семьи.

Ожидаемые результаты:

1. Уважение и почитание людей старшего поколения
2. Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми.

ПАМЯТКА С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ВОСПИТАНИЮ ВНУКОВ

- Слушайте своих внуков, не перебивайте их, вникайте в интересующие детей вопросы и проблемы.
- Помогайте всем, чем только можно. Деньги - наименьшее, что можно дать близким, но иногда они очень важны.
- Интересуйтесь друзьями, подругами внуков. Попытайтесь понять, чем они привлекательны, отметьте их лучшие качества.
- Выполняйте свои обещания, не откладывайте их в долгий ящик и не надеясь, что внуки забудут о них.
- Помните: главные воспитатели - родители, а бабушки и дедушки имеют лишь право совещательного голоса.
- Обращайте внимание на хорошие качества внуков, и их станет больше.
- Умейте планировать радость. Помните: нет ничего лучше искреннего детского смеха, детской непосредственности, детской любви.

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, дошкольной группы.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЁ СЕЛО»

Цель: Закрепление и расширение знаний о родном селе.

Задачи:

- 1.Познакомить с историей возникновения села. Подчеркнуть: история села неотделима от истории страны.
- 2.Познакомить с людьми, прославившими село. Подготовить вместе с детьми выставку фотографий почетных людей села.
- 3.Ознакомить с разными по назначению зданиями села, историческими памятниками.
- 5.Рассказать о местах отдыха, об экологии села.

Темы:

1.Моё родное село.

Местоположение села, его экономическое значение. История возникновения села. Люди, населяющие село. Село, где человек родился, называется родным. Все любят родное село, тоскуют по нему, когда уезжают, много делают для того, чтобы он стал лучше. У каждого села, как и у человека есть имя, день рождения.

2.Улицы моего села.

«Малая родина - мой дом, улица». Дорога от дома к дошкольной группе.

3.Природа родного города.

Флора и фауна. Беседы о сохранении природы.

4.Наше наследие.

Культурное наследие жителей села: произведения местных поэтов, художников, музыкантов.

5.Почетные люди села. Защитники родной земли.

Славные подвиги защитников родной земли.

6.Исторические памятники.

Районный музей, история его создания. Памятник участникам ВОВ.

Реализация проекта:

Деятельность воспитателей и детей

1. Создание альбомов «Моё село»
2. Оформление книги памяти, содержащей фотографии почетных людей села, участников войны.
3. Выявление уровня знаний детей.
4. Разработка конспектов и проведение с детьми бесед, экскурсий.
5. Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «По дороге в дошкольную группу».
6. Конкурс чтецов.
7. Сюжетно- ролевые игры
8. Целевые прогулки по селу.
9. Беседы: «Мой родной край», «Улицы нашего села»
10. Составление рассказов «Из окна наша улица видна»

Совместная деятельность детей и родителей.

1. Подбор открыток, фотографий для оформления альбомов, выставок.
2. Посещение памятников, участие в качестве зрителей на праздниках, посвященных Дню села, День памяти, народные и другие профессиональные праздники.

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают историю своего села.
2. Уважение к жителям села.
3. Забота о природных и культурных ценностях села
4. Уважение традиций села

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЖИТЬ – РОДИНЕ СЛУЖИТЬ»

Цель:

Познакомить детей с тем, кто такие защитники Отечества.

Задачи:

1. Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей.
2. Воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, прославившим родное село, традиции преемственности поколений.
3. Познакомить с особенностями службы солдат разных родов войск.
4. Подвести к обобщению: наша армия- защищает всех детей, наша армия- армия- освободительница, миролюбивая и гуманная.

Темы:

1. «Кто такие богатыри»

Познакомить детей с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич.

2. «Полководцы – слава и гордость земли русской»

Дать знания о предках. Показать ум, преданность Отечеству.

3. «Герои – освободители»

Иван Сусанин - защитник земли русской.

На примере конкретных исторических событий знакомить детей с героическими подвигами русских людей; показать, что благодарность им и память народа о них живет в произведениях искусства.

4. «День защитника отечества»

Расширить знания о Российской Армии - надежной защитнице нашей Родины. Познакомить и расширить представления о разных родах войск.

Работа с общественными организациями

- Организация встречи с ветеранами

Совместная деятельность воспитателя и детей

- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа- ветеран», З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики», А. Барто «Кораблик, Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат».
- Праздник «День защитника Отечества»
- Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника)
- Беседа по сказкам А.С. Пушкина на тему «В каких сказках упоминается о русских богатырях»
- Конкурс детского рисунка на тему «Много в армии профессий»
- Проведение игр с элементами ориентирования: «Найди пакет», «Доставь секретное донесение».
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»
- Рассматривание иллюстраций в книгах, картины В. Васнецова «Богатыри».
- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, дедушке.
- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам,

обелисков

- Беседы на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», о родах войск, о флаге и знамени, о почетном карауле у воинского знамени, о воинском долге и чести.
- Прослушивание музыкальных произведений: военные марши, В. Агапкин «Прощание славянки».
- Сюжетно- ролевые игры.
- Встречи с папами, служившими в разных родах войск (связист, ракетчик, летчик, моряк, танкист)

Совместная деятельность с родителями.

- Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к праздникам
- Проведения собрания пап с целью подготовки встречи с детьми для ознакомления их с различными родами войск.
- Экскурсия к памятнику участникам ВОВ с возложением цветов.

Ожидаемые результаты:

- Гордость за свой народ, армию, желание, встать на защиту своей страны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАШИ ДЕДЫ НАДЕВАЮТ ОРДЕНА»

Цель:

Закрепление знаний детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.

Задачи:

- 1.Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны.
2. Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
- 3.Познакомить с почетными людьми села Костин Лог - участниками и героями войны.
- 4.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
5. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
- 6.Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

Темы:

1. «Что такое героизм»»

Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

2. «В музее славы»

Подвести детей к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Родину, что люди всегда помнят о защитниках Отечества, воздвигают памятники.

*Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам
И солдатам рядовым-
Пешим, плавающим, конным,
В жарких битвах закаленным!
Слава павшим и живым.
От души спасибо им!
Не забудем тех героев,
Что лежат в земле сырой,
Жизнь отдав на поле боя
За народ – за нас с тобой!*

3. «Ордена и медали»

Показ и рассматривание фотоматериалов с изображением орденов и медалей. Правительство по

достоинству оценило тех, кто совершил ратные и трудовые подвиги в годы войны. «За отвагу», «За боевые заслуги», орден Красного Знамени, орден Красной звезды, орден Славы трех степеней, специальные медали: «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда».

4. «Худой мир лучше доброй ссоры»

Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща. Война – это беда, это несчастье для многих людей, «Легко про войну слушать, да тяжело видеть»

Деятельность воспитателя:

- Деловая игра для воспитателей.
- Презентация мини- проектов в группах (родительские собрания, открытые занятия)
- Методические рекомендации педагогам ОУ для работы по данной теме.
- Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг со сказками и былинами, тематической выставки «Ордена и медали»

Совместная деятельность воспитателя и детей

- Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику «День Победа»
- Встреча с ветеранами войны
- Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника)
- Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей о членах семей-участниках войны, их героических судьбах.
- Экскурсии к памятнику участникам ВОВ, возложение цветов.
- Слушание песен военно - патриотической тематики
- Тематическое содержание книжного уголка
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»
- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, дедушке.
- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков
- Беседы на тему «Традиции в армии».
- Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д. Кабалевский «Марш»(детский), П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г. Свиридов «Военный марш», В. Агапкин «Прощание славянки».
- Сюжетно- ролевые игры.

Совместная деятельность с родителями.

- Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к праздникам
- Проведения собрания пап с целью подготовки встречи с детьми для ознакомления их с различными родами войск.
- Организация совместной с родителями выставки детского рисунка.
- Ширмы, советы родителям, что и как рассказывать детям о Армии.
- Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.

Ожидаемые результаты:

- Уважение к ветеранам войны.
- Правильное отношение к войне «Худой мир лучше доброй ссоры»

Символы Алтайского края

Герб Алтайского края представляет собой щит французской геральдической формы, основание которого равно восьми девятым высоты, с выступающим в середине нижней части щита острием. Нижние углы щита закруглены. Щит разделен горизонтальной полосой на 2 равные части. В верхней части герба на лазоревом фоне, символизирующем величие, изображена дымящаяся доменная печь XVIII века, как отражение исторического прошлого Алтайского края. В нижней части герба на красном (червленом) фоне, символизирующем достоинство, храбрость и мужество, помещено изображение колыванской «Царицы ваз» (яшма с преобладанием зеленого цвета), которая хранится в Государственном Эрмитаже. Щит герба обрамлен венком золотых колосьев пшеницы, олицетворяющих сельское хозяйство, как ведущую отрасль экономики Алтайского края. Венки перевит лазоревой лентой.

Закон «О гербе Алтайского края» принят 25 мая 2000 г. сессией Краевого Совета народных депутатов. Законом определены места воспроизведения герба (в частности, на административных зданиях, первой странице газеты «Алтайская правда», транспортных средствах милиции общественной безопасности и др.), права использования изображения герба края в коммерческих целях, порядок регистрации, хранение и экспозиция его эталонов, а также ответственность за нарушения Закона «О гербе Алтайского края»

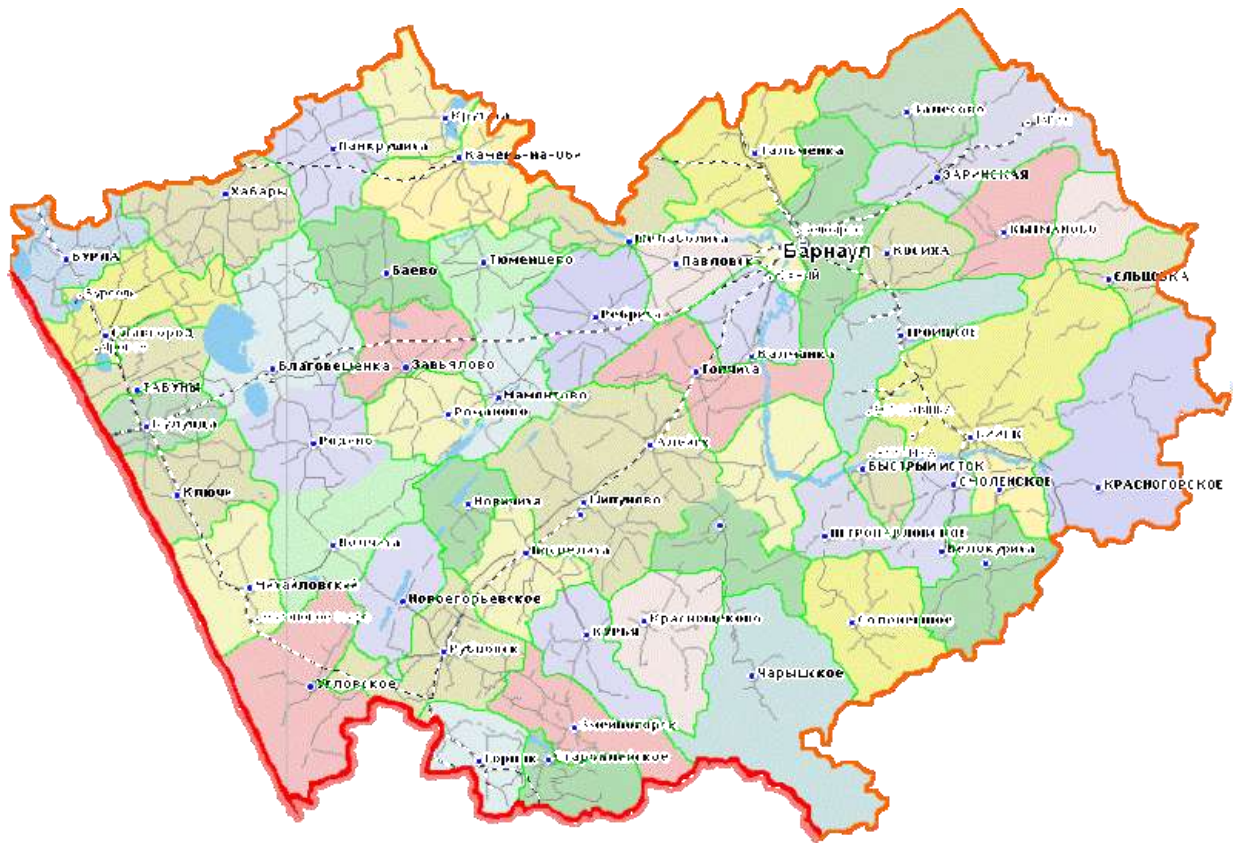


Флаг Алтайского края

Флаг Алтайского края представляет собой полотнище красного цвета с полосой синего цвета у древка, и стилизованным изображением на этой полосе колоса желтого цвета — как символа сельского хозяйства. В центре флага воспроизведено изображение герба Алтайского края.

Закон «О флаг Алтайского края» принят 29 июня 2000 г. сессией Краевого Совета народных депутатов





Карта Алтайского края



Урало – Сибирская роспись(Алтайская)

