

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Мамонтовского района Алтайского края

МКОУ "Костинологовская СОШ "

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 15 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ И.Н.Шуллер

Приказ № 111-ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

для 1 класса

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гаврилюк В.Л.,
учитель начальных классов

с. Покровка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для учащихся 1 класса составлена на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229); Программы факультативного курса «Занимательный русский язык», автор Л.В. Мищенко, Москва: Издательство Рост 2019; в соответствии с планом внеурочной деятельности МКОУ «Костинологовская СОШ» на 2024- 2025 учебный год и Положением МКОУ «Костинологовская СОШ» о рабочей программе по учебным предметам, курсам, модулям и внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ «Костинологовская СОШ»: курс предназначен для учащихся 1 класса; рассчитан на 1 час в неделю /34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел 4. Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- ✚ Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✚ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✚ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✚ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✚ интерес к изучению языка;
- ✚ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

Предметные результаты

- ✚ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- ✚ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- ✚ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- ✚ умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- ✚ умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------|------------------|---|
| 1 | Наш помощник - язык | 4 | https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=45730930&utm_content=4158777485&utm_term=&yclid=12930094110886854655 |
| 2 | В мире слов и звуков | 10 | |
| 3 | Живые буквы | 19 | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятий |
|--------------|---------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Речь устная и письменная | 1 | Игры на развитие внимания и закрепления терминологии; |
| 2 | Что такое слово? | 1 | Интеллектуально-познавательные игры |
| 3 | В мире звуков | 1 | Интеллектуально-творческие игры |
| 4 | Игротека | 1 | Игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры. |
| 5 | Звуки и буквы – не одно и то же | 1 | Интеллектуально-творческие игры |
| 6 | Что такое метаграммы? | 1 | Сюжетные игры на закрепление пройденного материала |
| 7 | Жили были гласные и согласные. | | Интеллектуально-познавательные игры |
| 8 | Игротека | 1 | Игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры. |
| 9 | Волшебник Ударение. | 1 | Интеллектуально-познавательные игры |
| 10 | Такие разные согласные | 1 | Интеллектуально-познавательные игры |
| 11 | Такие разные, разные согласные | 1 | Интеллектуально-познавательные игры |
| 12 | Игротека | 1 | Игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры. |
| 13 | Русские народные загадки | 1 | Интеллектуально-творческие игры |
| 14 | Зачем шипят шипящие? | 1 | Интеллектуально-творческие игры |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 | Интеллектуально-познавательные игры |
| 16 | Игротека | 1 | Игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры. |
| 17 | Привет, пословица! | 1 | Интеллектуально-творческие игры |
| 18 | Поговорим о предложении | | Интеллектуально-познавательные игры |
| 19 | Еще немного о предложении | 1 | Интеллектуально-познавательные игры |
| 20 | Игротека | 1 | Игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры. |
| 21 | Знакомимся с анаграммами | 1 | Интеллектуально-познавательные игры |
| 22 | Что такое текст? | 1 | Беседа, чтение произведений. Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры- пантомимы |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы? | 1 | Интеллектуально-познавательные игры |
| 24 | Игротека | 1 | Интеллектуально-познавательные игры |
| 25 | О безударных гласных | 1 | Интеллектуально-творческие игры |
| 26 | О парных звонких и глухих согласных | 1 | Интеллектуально-творческие игры |
| 27 | Слова - приятели | 1 | Интеллектуально-творческие игры |
| 28 | Игротека | 1 | Игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры. |
| 29 | Слова – неприятели | 1 | Интеллектуально-творческие игры |
| 30 | Волшебное слово предлог | 1 | Интеллектуально-творческие игры |
| 31 | Что за зверь такой - фразеологизм? | 1 | Интеллектуально-познавательные игры |
| 32 | Игротека. | 1 | Игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры. |
| 33 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 | Интеллектуально-творческие игры |

