

## Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В современном мире усиливается тенденция изучения и решения образовательных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Так, Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года была принята Конвенция «О правах инвалидов», в которой прописывается право ребенка с ОВЗ на получение образования по месту жительства путем организации их интегрированного обучения с нормально развивающимися сверстниками<sup>1</sup>. В США и странах Европы данная образовательная практика осуществляется с 1875 года, когда были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми, а также для тех, кого полагали «неисправимыми за их поведение», глухих или физических инвалидов. В этот же период Национальная ассоциация образования создала Департамент специального образования.

Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России стало осуществляться лишь в начале XX века. По данным статистики, в настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны. Это более 2 млн. детей с ОВЗ (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды<sup>2</sup>. В настоящее время наибольшее распространение получили две формы организации обучения указанной категории детей: инклюзивное образование и интегрированное обучение. Из более 1500 образовательных учреждений города Москвы 47 работают как экспериментальные площадки по программе

---

<sup>1</sup> Генеральная Ассамблея ООН. Конвенция о правах инвалидов. – 13 декабря 2006 г. – URL: [http://www.un.org/ru/dokuments/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/dokuments/decl_conv/conventions/disability.shtml)

<sup>2</sup> Статистика Российского образования. – URL: <http://stat.edu.ru/scr/db.cd?>

инклюзивного образования<sup>3</sup>. Тенденция создания специальных условий для получения образования указанными обучающимися с учетом их образовательных потребностей усиливается.

Основная деятельность Минобрнауки РФ по вопросу образования лиц с ОВЗ и инвалидностью нацелена на создание условий получения качественного и доступного образования данной категорией учащихся.

***Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:***

- преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
- создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
- соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>4</sup> в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах [Глава 11, статья 79].

Определение формы обучения для учащихся с ОВЗ определяется заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии опорой на индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка. При этом учитывается мнение родителей (или лиц их заменяющих) в выборе образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Образование данной категории обучающихся может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, посредством проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [117]. В настоящее время обучение данной категории учащихся осуществляется по 2 основным формам: инклюзивное образование (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю; включенное обучения детей с ОВЗ в ОУ, когда образовательный процесс осуществляется с учетом образовательных

---

<sup>3</sup> Департамент образования города Москвы. Приложение к постановлению Правительства Москвы. – 25 марта 2008 г. № 195-ПП. - URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=135>

<sup>4</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

потребностей ребенка) и интегрированное обучение (от лат. *integratio* – соединение, восстановление – обучение детей с ОВЗ в ОУ, когда сам ребенок приспособливается под общеобразовательную систему). Таким образом, в ОУ зачисляются дети с ОВЗ, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию у данной категории учащихся.

При этом важно в нормативно-правовой базе общеобразовательного учреждения предусмотреть основные положения: прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.).

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе;
- Договор с родителями детей с ОВЗ;
- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ;
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними.

Согласно ч. 1 ст. 79 нового Закона, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

**Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

АОП разрабатывается образовательной организацией с учетом ФГОС по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей обучающегося (или лиц их заменяющих).

#### **Компонентный состав структуры АОП**

<b>№</b>	<b>Структурные единицы АОП</b>	<b>Их характеристика</b>
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Особенности класса, в котором будет реализован данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащего/учащихся, то это также указывается.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ

		Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат.
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Количество контролирующих материалов
		Критерии оценки проверочных работ

Таким образом, АОП направлена на устранение дисбаланса между процессом обучения детей с ОВЗ по образовательным программам и актуальной зоной развития ребенка. Данная программа позволяет выстраивать образовательный маршрут учеников, формируя универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС ОВЗ.

**Учебная деятельность** – основная нормативная деятельность в учреждениях образования; особая форма активности личности, направленная на усвоение (присвоение) социального опыта познания и преобразования мира, что включает овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий<sup>[1]</sup>.

Философско-педагогическое понятие «деятельность» означает творческое преобразование людьми окружающей действительности. Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или не явный предметный характер, все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта.

В педагогическом словаре деятельность понимается как «динамическая связь субъекта с объектами окружающего мира, специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности, реализация знаний, реализация разума»<sup>[2]</sup>.

Понятие деятельности в педагогике формулируется на основе его философского и психологического понимания. Это деятельность, в процессе которой человек не только проявляет свои качества, свойства, но и формирует их. Таким образом, «любая деятельность - это, в первую очередь, обоюдный процесс взаимодействия субъекта и объекта деятельности».

Термин «учебная деятельность» понимается исследователями в узком и широком значении. В широком смысле учебная деятельность - это процесс (деятельность) по овладению новым опытом (привычками, умениями, навыками, знаниями). Узкое понимание данного термина раскрывается в теории учебной деятельности (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.), в которой учение - это усвоение человеком знаний и умений в процессе различных видов

деятельности и форм общения. Сама учебная деятельность осуществляется в условиях целенаправленного обучения и представляет собой деятельность ученика по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач. Данные задачи ставит учитель на основе внешнего контроля и внешней оценки, переходящих в самоконтроль и в самооценку.

Однако, как показывает практика, при равных условиях обучения учащиеся дают существенно отличающиеся результаты, что свидетельствует о различии их психологических возможностях.

**В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»<sup>[3]</sup>**, принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ОВЗ. *Это – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий* (Глава 1, ст. 2, п.16). Образование данной категории обучающихся может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, посредством проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [там же]. В настоящее время обучение данной категории учащихся осуществляется **по 2 основным формам**: инклюзивное образование (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю; включенное обучения детей с ОВЗ в ОУ, когда образовательный процесс осуществляется с учетом образовательных потребностей ребенка) и интегрированное обучение (от лат. *integratio* – соединение, восстановление – обучение детей с ОВЗ в ОУ, когда сам ребенок приспособляется под общеобразовательную систему).

Таким образом, в ОУ зачисляются дети с ОВЗ, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию у данной категории учащихся. Эмоциональная и личностная сфера младших школьников с ОВЗ характеризуется незрелостью. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к школе, формирование учебных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти учащиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

Конечно, следует отметить, что у школьников общеобразовательного класса и школьников с ОВЗ общие закономерности развития учебной деятельности. Однако особенности развития высших психических функций и личностной сферы школьников с ОВЗ препятствует быстрому и своевременному формированию полноценной мотивации учения, что приводит к неуспешности в учебной деятельности. Данная проблема обостряется при переходе данной категории учащихся на среднюю ступень ОУ, так как происходит рассредоточение и снижение целенаправленности педагогических усилий по формированию мотивации учебной деятельности.

Рассмотрим подробнее причины снижения мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ:

1. Низкая сформированность внутренней позиции школьника, что выражается в отрицательном отношении к поступлению в школу, отсутствию ориентации на содержание школьно-учебной действительности.

2. Низкая готовность к обучению, которая включает инертность познавательных процессов, несформированность произвольных форм деятельности, психоэмоциональную незрелость. Так, у данной категории учащихся отмечаются трудности в процессах:

- восприятия, что выражается в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире; неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ; недостатки пространственного восприятия;

- мнемической деятельности, что выражается в повышенной тормозимости мнемических следов под воздействием помех, уменьшение объема памяти, скорости запоминания;

- мышления, а именно в применении таких интеллектуальных операций, как синтез, анализ, сравнение, обобщение, абстракция; страдает словесно-логическое мышление; дети не владеют иерархией понятий; недостаточно выражен ориентировочный этап при решении интеллектуальных задач, обнаружена неспособность к необходимому умственному усилию, выявлено неумение контролировать себя в ходе выполнения задания;

- речи, что проявляется в слабой способности к звуковому и содержательному анализу речи: звуков, слогов, слов; трудности в понимании лексико-грамматических структур; неумение выстроить развернутую фразу, бедность пассивного и активного словаря; речь в основном носит ситуативный характер;

- внимания, при этом снижение его устойчивости носит разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение, сосредоточение после некоторого периода работы, периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всей работы.

3. Низкая познавательная активность, отсутствие интереса к учебе, безответственность в отношении к выполнению учебных заданий. Замедленное вхождение в работу, при затруднениях - остановка деятельности. Учителя могут лишь на короткий срок внешне формально организовать их учебную деятельность. Так же можно отметить низкую готовность к решению познавательных задач, отсутствие направленности на решение интеллектуальных задач, интерес к внешней стороне учебного процесса (выйти к доске, посмотреть картинки, поднять руку).

4. Дефицитарность произвольной регуляции поведения. Данная группа учеников не соотносит цель деятельности с этапами планирования и контроля, они не могут организовать свою деятельность и самостоятельно справиться с заданием.

5. Заниженный уровень притязаний. Так, на оценивание учителем учащиеся реагируют неадекватно, не принимая при этом негативную оценку и не стремясь что-то изменить. Они не могут оценивать выполненную ими работу, не обращают внимания на исправленные учителем в тетрадях ошибки. Некоторые дети, несмотря на низкую успеваемость, говорят про себя, что учатся хорошо.

6. Преобладание игровых мотивов над познавательными, что затрудняет плавный переход от игровой ведущей деятельности к учебной. То есть такой ученик продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов. В своей деятельности он, как правило, руководствуется эмоцией удовольствия.

7. Незрелость личностных компонентов учебной деятельности. При несформированности школьных интересов ученики данной группы не полностью понимают учебную ситуацию, не могут самостоятельно выполнять задания, так как не удерживают инструкцию, не могут контролировать свою работу. Их эмоции неустойчивы и поверхностны. В ситуации, когда необходимо подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания, такие ученики вялы, бездеятельны и оживляются, когда переключаются на игру, соответствующую их потребностям.

Младшие школьники с ОВЗ характеризуются низким уровнем готовности к школьному обучению. В связи с этим в процессе обучения в начальной школе познавательная сфера детей данной категории также имеет свои характерологические особенности.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогический опыт показывают, что у школьников данной категории отмечается пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих из таких детей наблюдаются трудности с восприятием, что выражается в недостаточности, ограниченности и фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Детям с ОВЗ свойственна значительная замедленность процесса переработки информации, поступающей через органы чувств. Также у детей данной категории отмечаются недостатки пространственного восприятия. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие у таких детей складывается неполноценным, недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму.

У всех детей наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у детей мыслительной деятельности. Это выражается в информированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления. Для этих школьников характерны неумение организовать свою умственную деятельность, отсутствие навыков самоконтроля.

Школьники с ОВЗ испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в речевом их оформлении, как в устном, так и письменном плане.

**Таким образом, учебная деятельность школьников с ОВЗ характеризуется снижением познавательной активности, что приводит к неуспешности в учебной деятельности. Поэтому в педагогической науке и практике особого внимания заслуживает проблема развития познавательной сферы данной категории учащихся, как стратегии повышения успешности учебной деятельности.**

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждениях, обеспечивающих сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности социализации детей данной категории. Социальная среда в образовательных учреждениях должна учитывать уровень современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и жизнеустойчивости ребенка. (Рекомендации по организации доступной среды в школе см. в папке Литература)

Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности.

В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т.е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Перед каждым педагогом, работающим по ФГОС НОО, встает вопрос о развивающей роли обучения. Как известно, обучение и развитие связаны между собой. Так, Л. С. Выготский обосновал ведущую роль обучения в развитии, когда «обучение идет впереди развития, являясь источником нового»<sup>11</sup>. Вместе с тем он подчеркивал, что развитие влияет на обучение и имеет свои собственные закономерности. Развитие предполагает, что ребенок переходит из «зоны актуального развития» в «зону ближайшего развития» на основе формирования высших психических функций и обучения [там же].

Поэтому встает необходимость развивающего обучения, в осуществлении которого помогают предметно-развивающая среда.

**Предметно-развивающая среда** - это специальное оборудование для обучения и развития школьников.

### ***Рассмотрим подробнее каждое направление:***

В качестве эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно также рассматривать дистанционное обучение.

Использование компьютерных технологий позволяет учителю индивидуализировать обучение, развивать познавательную и мотивационную сферу младших школьников с ОВЗ, повысить качество обучения.

### **Легооборудование**

«Лего» - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

*Применение «Лего» способствует:*

1. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
2. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.

Легоконструирование теснейшим образом связано с областями ФГОС, такими как: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **Песочный стол Dusyma**

Как известно, к моменту поступления в школу у каждого ребенка должны быть сформированы основные показатели готовности к школьному обучению. Одним из таких показателей является достаточное развитие зрительно-моторной координации, что позволит ребенку освоить навык письма и чтения. Однако практика работы показывает, что среди первоклассников с ОВЗ отмечается группа ребят с низким уровнем развития мелкой моторики, графо-моторных навыков. Этим детям сложно соотносить образ буквы с её написанием, работать в матричной сетке и рабочей строке «Прописи». Поэтому необходим некий «посредник» между предъявляемым учителем образцом буквы и её написанием в «Прописи». Таким посредником выступает стол с песком Dusyma.

Песок является прекрасным сенсорным материалом, раздражающий рецепторы подушечек пальцев, сигнал от которых поступает в моторные зоны коры головного мозга. Тем самым развивается мелкая моторика, графо-моторная функция, зрительно-моторная координация, ориентирование на плоскости. Данное оборудование используется в арттерапии (песокотерапии).

Рисование на песке и с помощью песка отличается от традиционного тем, что такой рисунок нельзя положить в альбом или подарить кому-либо. Он эфемерен, сиюминутен, что не дает измениться созидательному мотиву, когда происходит сдвиг с процесса

деятельности на результат. Т.е., если у ребенка мотив – это результат деятельности и этот результат не удается достигнуть, тогда ребенок теряет интерес к процессу деятельности и отстраняется от неё. При работе на песке у ребенка удерживается мотив – деятельность ради деятельности, что заставляет его целиком погружаться в процесс рисования или письма. Данный факт обуславливает развивающую направленность данного оборудования.

Игры и упражнения при работе с песочным столом можно разделить на три группы:

- в пропедевтический период обучения грамоте;
- в добукварный период обучения грамоте;
- в букварный период.

Рассмотрим примеры таких игр и упражнений в каждый период.

***Пропедевтический период обучения грамоте.***

На первых занятиях ребенку предлагается рисовать на свободную тему для знакомства с оборудованием. Затем предлагаются:

- тактильные доски (ребенок обводит пальчиком рисунок на доске, воспроизводит его на песке с закрытыми глазами, сравнивает образец и результат, делает при необходимости корректировку);
- зеркало (ребенок рисует половину симметричного предмета, вторая половина отражается в зеркале);
- игры на развитие симметрии (относительно вертикали, горизонтали, диагонали);
- игры на ориентирование на плоскости («Поросенок Ниф-ниф построил дом в верхнем правом углу, а Поросенок Наф-наф – в нижнем левом углу. Помогите поросенкам расставить дома»; «Пираты спрятали сокровища в песке. Чтобы их найти, нужно из верхнего левого угла двигаться вниз, обогнуть пальму, дойти до центра и подняться в верхний правый угол»)
- графический диктант на песке (помогите барашке попасть в домик зайчика);
- бабочка и магнит (необходимо двигать бабочку с помощью магнита по определенной траектории);
- ***Добукварный период обучения грамоте:***
- рисование стрелок и линий разной направленности;
- рисование чередующихся линий;
- рисование пересекающихся линий;
- рисование орнамента-заборчика из элементов букв.
- ***Букварный период обучения грамоте:***
- выкладывание букв;
- письмо букв с помощью пальцев и песочного карандаша (координация «глаз-рука»);
- узнавание букв по их элементам (игра «Археолог»);
- написание буквы с помощью зеркала;
- письмо слогов, слов, коротких предложений.

Играя в песке, дети проявляют уверенность и любознательность. Нетронутая поверхность песка побуждает их к самостоятельному, мотивированному творчеству.

Таким образом, применение предметно-развивающей среды при работе с младшими школьниками с ОВЗ позволяет в занимательной и игровой форме развивать графо-моторные навыки, компенсировать слаборазвитые свойства познавательной сферы ребенка, обеспечивает повышение мотивационной составляющей занятий и их эмоциональное насыщение.

В условиях современного российского образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Профессиональному стандарту педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)) от 18.10.2013 г. № 544н одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с воспитанниками и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Таким образом, образовательные учреждения России постепенно должны переходить к практике инклюзивного воспитания и обучения. В связи с этим перед руководителями образовательных учреждений встает задача оценки уровня готовности вверенного им педагогического коллектива к внедрению инклюзивной практики.

Прежде всего необходимо понять, из каких составляющих складывается компетенция педагога, позволяющая работать с детьми, имеющими ОВЗ. (см. папку Литература «Профессиональный стандарт педагога».

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения в области развития инклюзивной культуры, политики и практики является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. А также адаптация всех участников образовательного процесса — родителей, детей, педагогов к меняющимся социальным условиям.

Педагоги и специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, тифлопедагог, сурдопедагог, социальные педагоги) осуществляют комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. При организации индивидуальной и индивидуально - групповой формы обучения учитывается нозология заболевания, программа обучения, возраст, класс, психологическая совместимость и целесообразность объединения учеников в подгруппы. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают весь спектр образовательных услуг, который включает в себя коррекционно – развивающий, оздоровительно – реабилитационный и воспитательный блоки.

**Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ** - обеспечение своевременной специализированной помощи данной категории учащихся в овладении ими обязательным минимумом содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения.

Коррекционно-развивающую работу, как известно, важно проводить с первых дней пребывания ребенка в школе. Поэтому рассмотрим деятельность данных специалистов на примере работы учителя-дефектолога общеобразовательного учреждения с младшими школьниками с ОВЗ.

**Основными направлениями** работы учителя-дефектолога являются:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционное направление.
3. Аналитическое направление.
4. Консультативно - просветительское и профилактическое направление.
5. Организационно-методическое направление.

**Основными формами работы учителя-дефектолога являются:**

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, при этом дефектолог является консультантом для учителя-предметника, воспитателя группы продленного дня, родителя учащихся с ОВЗ;

- индивидуальные и групповые развивающие занятия, которые строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере.

Общеизвестно, что первичный дефект влечет вторичные нарушения развития. Поэтому в системе работы учителя-дефектолога при работе с детьми с ОВЗ необходимы занятия, развивающие все составляющие познавательной и личностной сферы.

Недостаточный уровень развития познавательных процессов часто выступает как один из ведущих факторов, препятствующих не только усвоению образовательной программы и ее практической части, но и формированию личности, лежит в основе неуспешности ученика.

**Важно в систему занятий учителя-дефектолога включать 2 блока:**

1. Блок развития познавательной сферы, который включает в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, связной речи, пространственной ориентации, воображения учащихся классов компенсирующего обучения.

2. Блок развития мотивационной сферы, развивающий мотивационную сторону учебной деятельности.

Успешность учебной деятельности младшего школьника напрямую зависит от качества его мотивационного сопровождения.

Мотивационная составляющая - это психологическая основа обучения и если у ребенка нет данной основы, то развитие его высших психических функций не сможет привести его к школьной успешности. Поэтому появляется необходимость выделения в отдельный блок развитие учебной мотивации.

Каждое занятие учителя-дефектолога при работе с учащимися с ОВЗ должно включать в себя упражнения и задания по двум блокам.

**Задачи учителя-дефектолога:**

1. Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.

2. Развить объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.

3. Развить волевую сферу, саморегуляцию.

4. Развивать операции мышления, учить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.

5. Развивать воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.

6. Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

7. Формировать устойчивую личностно-значимую учебную мотивацию, устойчивую самооценку.

**Ожидаемые результаты:**

1. *Учебная мотивация.* Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности, повышение продуктивности младших школьников «группы риска».

2. *Внимание.* Увеличение объема и усиление устойчивости, концентрации, распределения и переключаемости внимания.

3. *Память.* Повышение уровня моторной, образной (зрительной, аудиальной, осязательной), эмоциональной и словесно-логической памяти. Развитие кратковременной и долговременной, произвольной памяти.

4. *Восприятие.* Компенсация и развитие зрительного, слухового и осязательного восприятия.

5. *Мышление.* Компенсация и развитие форм мышления: понятие, суждение, умозаключение; операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

**Структура занятий.**

Занятия представлены в виде блока упражнений и игр, способствующих развитию, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, учебной мотивации. Так же данные занятия способствуют обучению учащихся способам учебной работы на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер (это метапредметные результаты обучения по ФГОС НОО). К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

**В структуре занятий можно выделить следующие этапы:**

1. Организационный момент, который включает упражнения, направленные на сплочение детей, создание атмосферы группового доверия.

2. Сообщение темы занятия в занимательной, игровой или проблемной форме, что позволяет активизировать учащихся с ОВЗ, создает благоприятный эмоциональный настрой. Создание подобной ситуации пробуждает интерес к предстоящей деятельности, нацеливает детей на достижение высоких результатов.

3. Основное содержание занятия, которое представляет собой совокупность методических приемов, упражнений, игр, заданий на:

- формирование мотивации учебной деятельности, выработку способов учебной работы, социальных навыков. Например, обсуждение поступков героев книги М. А. Панфиловой «Лесная школа», составление рассказа-размышления на тему «Важность выполнения домашних заданий», «Зачем я хожу в школу?» и т. д. Данные задания и виды работы направлены, с одной стороны, на развитие внутренней, личностно-значимой мотивации учения, с другой стороны, на компенсацию нарушений в экспрессивной речи, развитие операций словесно-логического мышления;

- развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, связной речи, пространственной ориентации, воображения. Например, упражнения «Анаграммы», «Пиктограммы», «Две линии», «Четвертый лишний» с использованием по преимуществу слов на школьную тематику, что позволяет не только работать над компенсацией слаборазвитых свойств познавательной сферы, но и обеспечивает развитие мотивационной сферы учащихся.

4. Итог занятия – рефлексия, что позволяет оценить работу и результаты в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). На этом же этапе целесообразно дополнительно стимулировать учеников, которые работали активно и качественно (похлопать, вручить знак отличия – флажок, значок).

Наполняемость каждого занятия определяется реализацией поставленных целей и задач.

Так на каждом занятии осуществляется *обучение в ситуации успеха* за счет учета «актуального уровня развития» и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Упражнения, предлагаемые учащимся с ОВЗ, важно выстраивать в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Учителю-дефектологу на занятиях важно соблюдать *смену видов деятельности*, так как учащиеся с ОВЗ характеризуются быстрой истощаемостью, утомляемостью, снижением работоспособности. Занятия должны быть насыщены физ. минутками, артикуляционными гимнастическими, дыхательными упражнениями, упражнениями на развитие мелкой и общей моторики.

Важно в занятие включать *игровые моменты*, так как для данной категории учащихся игра остается той деятельностью, в которой раскрываются их возможности с наибольшей полнотой. Так младшие школьники с ОВЗ на занятиях в игровой форме демонстрируют наибольшую заинтересованность, направленность, организованность. В целях формирования умения принимать правила, нормы и формы общения используются игры с правилами, которые готовят и обучают ребят успешной коммуникации, что

необходимо при работе в малых группах по решению учебных и познавательных задач. Формирование и закрепление навыков продуктивного общения приводит к выработке у учащихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении способностей к успешной совместной деятельности. Также используются игры-соревнования как эффективное средство, обеспечивающее повышение мотивации учебной деятельности.

Учителю-дефектологу важно при работе с учащимися с ОВЗ ориентироваться на *эмоциональное благополучие*. Для реализации данной цели задания должны быть эмоционально насыщенными, так как эмоции являются одним из механизмов регуляции внешней и внутренней деятельности. Обеспечение эмоционального «принятия» реализуется через возможность свободного обмена мнениями, впечатлениями, переживаниями между учителем и учениками, учениками друг с другом. При этом каждое высказывание обсуждается, поддерживается, одобряется или тактично и безлично отклоняется. На занятиях не обсуждаются прошлые неудачи, внимание учащихся с ОВЗ концентрируется на собственном успехе в ходе текущего занятия и проводится сравнение результатов деятельности по сравнению с предыдущим успехом самого ребенка, показывая детям динамику их успешности. Такая фиксация на результатах мотивирует учащихся с ОВЗ на более успешную деятельность на последующих занятиях.

Таким образом, деятельность педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ обеспечивает своевременную специализированную помощь данной категории учащихся в овладении ими обязательным минимумом содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения, что позволяет достичь гармоничного развития личности ученика, повышая уровень его школьной и социальной успешности.

#### **Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Федеральная:**

1. [«Об образовании в Российской Федерации»](#) - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. [«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#) - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. [«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#). Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. [«Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#) - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
6. [«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»](#) - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
7. Концепция развития образования РФ до 2020 г. от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
8. [«Об утверждении Типового положения о специальном \(коррекционном\) образовательном учреждении для](#)

- [обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»](#) - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
9. [«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья \(со специальными образовательными потребностями\)»](#) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
  10. [«О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития»](#) - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
  11. [«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»](#) - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
  12. [«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
  13. [«О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения»](#) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
  14. [«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»](#)– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
  15. [«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в образовании»](#) - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
  16. [«О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях»](#) - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1
  17. ["О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](#) Опубликовано 5 мая 2012 г.
  18. ["О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"](#) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
  19. ["О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](#) Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
  20. ["О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"](#) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
  21. ["О коррекционном и инклюзивном образовании детей"](#) Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
  22. ["Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и](#)

[среднего общего образования](#)". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.

23. ["Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"](#). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва