

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСТИНОЛОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Согласовано»**  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2023г. №16

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ «Костинологовская  
средняя общеобразовательная школа»  
И.Н.Шуллер  
Приказ от 31.08.2023 года №106/1 –ОД

**Рабочая программа «Финансовая грамотность»  
для детей 5-7 лет**

Разработчики:  
Воспитатели: Овсянникова Ю.В.  
Николаенко О.В.  
Сафина Н.Ю.  
Голубева И.А.

с..Костин Лог,2023г.

## Содержание

№	Наименование раздела
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель, принципы, структура Программы
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы
1.5.	Система оценки результатов освоения Программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Содержание образования
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Календарно-тематическое планирование
3.	Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы
3.2.	Режим дня
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	Приложение 1. Диагностический лист освоения знаний детей в рамках Программы
	Приложение 2. Перспективный план по взаимодействию с семьей
	Приложение 3 Основная образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности
	Приложение 4 Картотека дидактических игр по формированию финансовой грамотности

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Время не стоит на месте, меняющиеся социально-экономические условия определяют необходимость подготовки растущего поколения к предстоящей трудовой деятельности, при этом возрастает значимость навыков и умений ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро приспосабливаться к ним и принимать решения.

Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьёй совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

**Программа «Финансовая грамотность» разработана** на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, для детей 5-7 лет», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена в целях реализации Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. в соответствии со следующей **нормативно-правовой базой:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Костинологовская СОШ».

**Программа направлена** на формирование у детей первоначальных экономических представлений и экономического сознания, на формирование у детей представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, формирования полезных экономических навыков и привычек.

**Программа ориентирована** на принцип тесной взаимосвязи

нравственно-трудового и экономического воспитания.

Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной Программы – с 5 до 7 лет (воспитанники старшей, подготовительной к школе группы).

## 1.2. Цель, принципы, структура Программы

**Цель Программы** - раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

### Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека – хозяина: — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### Основополагающие принципы Программы:

- Научность;
- Доступность;
- Оптимальность в отборе содержания и определений;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей, их интерес к экономическим явлениям окружающей действительности;
- Тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- Комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);
- Системность и последовательность.

### Структура Программы:

Программа состоит из 4 блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»
- «Деньги и цена (стоимость)»
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

### 1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

#### Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой

последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов, но ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

#### В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий

- (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
  - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
  - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
  - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
  - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других
- благополучия, счастья и достатка;
  - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
  - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
  - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
  - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### 1.5. Система оценки результатов освоения Программы

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая с целью выявления уровня знаний экономических понятий.

Формы проведения: беседы, наблюдения за детьми, анализ игровых ситуаций, продуктивная деятельность по теме.

Мониторинг проводит воспитатель.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформировано, находится на стадии формирования, сформировано.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках Программы по каждому ребенку (*Приложение 1*).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Блоки Программы	Задачи
«Труд и продукт (товар)»	-Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей; -Формировать умение детей уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; -Поощрять желание и

	<p>стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</p> <p>-Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>
«Деньги и цена (стоимость)»	<p>-Познакомить с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам, как к части культуры каждой страны;</p> <p>-Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);</p> <p>-Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p>
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	<p>-Дать детям представление о рекламе, ее назначении;</p> <p>-Поощрять объективное отношение детей к рекламе;</p> <p>-Развивать у детей способность различать рекламные уловки;</p> <p>-Формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой;</p> <p>-Формировать умение детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на всё, что хочется).</p>
«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	<p>-Формировать представление детей о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;</p> <p>-Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам.</p>

**Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:**

1. **Художественно-эстетическое развитие:** изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания: магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.;
2. **Речевое развитие:** пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике;
3. **Социально-коммуникативное развитие** - воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы;
4. **Познавательное развитие** - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач; развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики и др.
5. **Физическое развитие** - формирование понимания зависимости состояния здоровья и финансовых затрат на лекарства в случае возможных болезней при не соблюдении норм гигиены и неправильного образа жизни и др.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Ярмарка», «Поликлиника», «Парикмахер»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в магазин, на почту (по возможности экскурсия в Сбербанк), которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

**Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:**

1. Уровень предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2. Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Здесь гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3. Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4. Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

**Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:**

---

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

**Цель:** повышение экономической образованности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

---

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

**Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:**

---

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- организация благотворительных ярмарок;
- экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьей (**Приложение 2**).

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## 2.5. Календарно-тематическое планирование

Блок	Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	
				Старшая группа	Подготовительная группа
Труд и продукт (товар)	Сентябрь	1	«Профессии»	-Художественно – творческая деятельность «Рисуем профессии» -Чтение народной сказки «Терем – теремок», обсуждение ее со стороны экономических понятий (отражает труд людей)	-Беседа «Кем работают твои родители?» -Художественно – творческая деятельность «Кем я мечтаю стать?»
		2		-Экскурсия в магазин -Знакомство с профессией: продавец, товаровед, кассир Д/и «Какой товар ты видел на полках магазина»	-Экскурсия в аптеку -Знакомство с профессией: фармацевт -Д/и «Что продается в аптеке»
		3		- Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» -Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры - С/р игра «Овощной магазин»	- Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» - Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры -Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»
		4		-Беседа «Почему все взрослые работают?» - Д/и «Профессии»	-Знакомство с профессиями: бухгалтер, экономист -Рассматривание иллюстраций «Банк» - Д/и «Банковские профессии»

Труд и продукт (товар)	октябрь	1	«Товар»	-Беседа «Магазины. Виды магазинов» -Продуктивная деятельность «Товары продуктового магазина»	-Беседа «Магазины. Виды магазинов» -Продуктивная деятельность «Товары спортивного магазина»
		2		-Беседа «Какие товары продаются в магазинах?»	-Беседа «Какие товары продаются в магазинах?»

				-Д/и «Товарный поезд» (что лишнее?)	-Д/и «Товарный поезд» (что лишнее?)
		3		-Познавательное занятие «Что? Где? Почему?»	-Викторина «Что? Где? Почему?» -Моделирование ситуации «Магазин или супермаркет, где выгодно?»
		4		-Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» -Д/и «Шкатулка желаний»	-Беседа «Как складывается стоимость товара» -Создание книжки-раскраски «Каталог товаров»
Деньги и цена (стоимость)	ноябрь	1	«Что мы знаем о деньгах»	-Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха» -Познавательное занятие «Бумажные купюры» - Д/И «Назови монету»	-Беседа «Что мы знаем о деньгах», «Где живут деньги» -Просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал», «Простоквашино. Клад»
		2		-Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик» -Знакомство с пословицами и поговорками о деньгах с пониманием смысла	-Демонстрационная презентация «История денег» -Д/и «Купи другу подарок» -Чтение сказки о монетках
Деньги и цена (стоимость)		3	«Что мы знаем о деньгах»	-Квест-игра «Найди клад» с решением проблемной ситуации «На что потратим деньги»	-Презентация «Познавательный маршрут «Банкомат» -Знакомство с понятием «бартер»
		4		-Познавательное занятие «Научим Буратино деньги считать» -Продуктивная деятельность «Нарисуем деньги для нашей группы»	-Экспериментирование «Монета, банкнота, пластиковая карта» -Изготовление коллажа «Рубль трудовой, поэтому и дорогой»
	декабрь	1		-Беседа «Как правильно беречь наши деньги» -Игра «Как потопашь, так и полопашь»	-Беседа «Деньги разных стран» (запоминаем названия) -Тематический стенд «Какие деньги были, и какими стали»
		2		-Познавательное занятие «Цена» -Загадки по теме	-Познавательное занятие «Семейный бюджет», «Что такое зарплата»

		3		-Ярмарка новогодних поделок (установить цену на свой товар)	-Ярмарка новогодних поделок (установить цену на свой товар)
		4		-Познавательное занятие «Денежные истории» -Социо-игра «Мы идем за покупками»	-Беседа «Достоинство монет и купюр» -КГН «Почему нужно мыть всегда руки после денег»
		3		-Беседа «Как деньги приходят, а потом расходятся» -Изготовление копилки	-Деловая игра «Юные финансисты»
		4		-Беседа «Трудовая денежка – всегда крепка» -Чтение сказки «Трудовые деньги»	-Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»
Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	февраль	1	Что такое реклама?	-Беседа «Что такое реклама?» -Чтение произведения Ш. Перро «Кот в сапогах»	-Просмотр видеороликов рекламы шоколада, детской воды, конфет и др. -Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо: о рекламе товара»
		2		- Чтение произведения Ш. Перро «Новое платье короля» -Д/и «Прорекламируй свой товар»	-Моделирование ситуации «Сочиняем рекламу» -просмотр м/ф «Барбоскины и реклама»
		3		-Познавательное занятие «Реклама, как она работает» -Д/и «Прорекламируй свой товар»	-Наблюдения на улице «Где можно увидеть рекламу» (на магазине, на остановке, на дороге и др.) -Продуктивная деятельность «Нарисуй баннер с рекламой чая»
		4		-Продуктивная деятельность «Раскрась рекламный листок» Д/и «Самая любимая реклама»	-Д/и «Дерево объявлений» -С/р игра «Рекламное агентство»
	мар т	1	Раз ноо бра	-Оформление выставки рекламных рисунков	-Оформление выставки рекламных плакатов -Ситуационные задачи

		2		-Рассматривание иллюстраций «Что такое рекламное агентство» - Д/и «Прорекламируй свой товар»	-Познавательное занятие «Реклама в повседневной жизни» -Д/и «Прорекламируй свой товар»
		3		-Просмотр видеороликов рекламы шоколада, детской воды, конфет и др.	-Д/и «Придумай интересное объявление» -Просмотр презентации «Реклама оздоровительных напитков»

		4		-Совместная творческая деятельность с родителями «Придумай рекламу фруктового сока, его пользы для здоровья»	Домашнее задание «Прорекламируй любимую игрушку»
Полезные экономические навыки и привычки	апрель	1	Мир вещей	-Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» -Чтение сказки «Федорино горе» К.Чуковский	-Экспериментирование «Вторая жизнь испорченных вещей» (оформление выставки)
		2		-Беседа «Мое – чужое – общее» -Экскурсия в библиотеку -Коллективный труд: «Лечим книжку»	-Познавательное занятие «Что будет если...» -Дидактическая игра «Хорошо – плохо»
		3		-Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» -Экскурсия на занятия по физкультуре в школу	-Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» -Совместные спортивные состязания с первоклассниками школы
		4		-Сюжетно - ролевая игра «День рождения дома»	-Познавательное занятие «Как домовенок учил Диму экономить» (экономия воды, газа и др.)
	май	1	Закрепление пройденного материала	-Создание плаката «Что мы узнали нового?»	-Беседа «Как сберечь ресурсы планеты?»
		2		-Викторина «Что? Где? Когда?»	-Мероприятие «Умники и умницы»
		3		-Квест-игра на улице «Найди клад по карте»	-Продуктивная деятельность «Изготовление кошельков из бумаги»
		4		-Продуктивная деятельность «Изготовление кошельков из бумаги»	-Создание плаката «Что мы узнали нового?»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Организация работы по экономическому образованию детей дошкольного возраста осуществляется с учетом ФГОС дошкольного образования и представляет собой целостную систему. Одним из условий эффективного формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «воспитатель – дошкольник – родитель», при наличии специально созданной предметно-пространственной среды. В соответствии с ФГОС это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, позволяющей детям действовать со сверстниками и индивидуально.

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ОУ создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует создание в групповой комнате игровой экономической зоны, способствующей погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона в групповых комнатах ОУ содержит:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ раздаточный материал (в т.ч. для продуктивной деятельности);
- ✓ иллюстрации, демонстрационные пособия;
- ✓ коллекция монет и купюр;
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Банк» (кассовый и счетный аппараты, банкомат, муляжи для магазина, чеки, ценники, пластиковые карты, бланки и др.);
- ✓ художественная литература;
- ✓ лэпбуки определенной тематики;
- ✓ рекламные газеты, листки, буклеты, газетные объявления;
- ✓ мебель (детские столы, стулья, мольберт двухсторонний);
- ✓ технические средства (телевизор, проектор).

Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Кроме того, дети, имеющие статус ОВЗ и получающие образование в ОУ инклюзивно, также могут быть участниками Программы, поскольку при создании материально-технических условий учитываются особенности физического и психофизического развития детей с ОВЗ.

### 3.2. Режим дня

Занятия по реализации программы «Финансовая грамотность» проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 мин., во второй половине дня. Занятие планируется в игровой форме.

Данная Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей. Формирование основ экономической грамотности реализуется не только во время занятий, но и закрепляется в процессе повседневной деятельности группы.

Например, собираясь с детьми на прогулку, обращается внимание на необходимость выключения света в помещении; выключение воды, после мытья рук и другие моменты, связанные с экономическим воспитанием.

#### Примерная циклограмма проведения занятий по Программе (совместной деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей)

Образовательная среда	Мероприятия
Эмоциональная	-Настрой детей на работу, организационные моменты (приветствие, игры-забавы) -Динамические паузы
Познавательно-коммуникативная	-Познавательные беседы -Игры, в т.ч. сюжетно-ролевые -Составление рассказов -Квесты -Экскурсии
Информационная	-Рассматривание иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Обсуждение мультфильмов -Беседы
Художественно-эстетическая	-Рисование -Ручной труд (изготовление чеков, денег и др. материалов для организации сюжетно-ролевых игр) -Оформление выставок творческих работ -Совместная продуктивная деятельность с родителями
Физическая	-Беседы (ЗОЖ, КГН) -Подвижные игры -Квесты

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Согласно Примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, для детей 5-7 лет» для организации и проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста используется следующая рекомендуемая литература:

1. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.

2. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Данная рекомендуемая литература – в электронной форме









### Перспективный план по взаимодействию с семьей

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование родителей по теме</li> <li>-Консультация для родителей «Дошкольник и экономика»</li> <li>-Папка – передвижка «Дети и деньги»</li> <li>-Организация благотворительной осенней ярмарки</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация для родителей «Из опыта работы по экономическому воспитанию в детском саду»</li> <li>-Папка-передвижка «Экономический словарь»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»</li> <li>- Папка –передвижка «Советы Маленького финансиста»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»</li> <li>-Вечер вопросов и ответов</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Творческое задание по изготовлению атрибутов</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения</li> <li>-Деловая игра совместно с детьми «Экономический форум»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.</li> </ul>

**Анкета для родителей  
«Мой ребенок и финансовая грамота»**

***Уважаемые родители!***

***Просим вас уделить анкете немного времени и обвести в кружок Ваш ответ.***

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

**Спасибо!**

## Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

### 1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

### 2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

### 3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

### 4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

### 5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

### 6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

### 7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

## 8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приложение 3

### ООД по финансовой грамотности для дошкольников «Откуда пришли деньги?»

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Материал и оборудование:** иллюстрации по тематике ООД, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.

**Воспитатель:** У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Звучит музыка появляется ковёр-самолёт.

**Воспитатель:** Ребята, что это за замечательный предмет?

**Дети:** Ковёр-самолет.

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

**Дети:** Для путешествия.

**Воспитатель:** Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.

**Воспитатель:** Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации... когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег.

В копилку я их положила-  
Подарок мамочке купила. (Деньги)

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело»

Физминутка:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)  
Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)  
Один и дваоплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)  
Дом, в котором мы живём.  
Третья монетка –одежду купить (отгибаем средний палец)  
На четвёртую монетку купиместь и пить (отгибаем указательный палец)  
Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)  
Спрячем надонышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она былауже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

**Дети:** Зарплата, пенсия, стипендия.

**Воспитатель:** Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

**Дети:** В банке, банкомате.

**Воспитатель:** Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелёк. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

**Воспитатель:** Для чего нужны деньги в семье?

**Дети:** Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

## ООД по финансовой грамотности для дошкольников «Мини-банк»

**Цель:** показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

### Суть практики:

Предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

**Дети:** Нет, остатки можно положить в копилку.

**Воспитатель:** Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет вам.

**Рефлексия:** предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

Ну – ка, все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять

Ручками махать

Целый час мы занимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора!

## ООД по финансовой грамотности для дошкольников «Дом, в котором «живут» деньги»

**Цель:** дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

**Материал и оборудование:** комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель читает комикс «Жила-была денежка». Дети вновь встречаются со своими знакомыми героями, рассматривают иллюстрации, слушают, как на острове Мацума у короля Бумба родилась блестящая идея – где хранить деньги. Их можно хранить в банке, а главный человек в этом банке – банкир.

Детям предлагается решить две проблемные ситуации – «Как накопить деньги?» и «Вырастут ли денежки на дереве?»

Три поросенка решили купить дом. Подсчитав свои доходы, они поняли, что на покупку дома денег у них не хватает. Поросята предлагали разные варианты, спорили, но так и не пришли к единому мнению.

Вопрос к детям:

Что можно предложить поросятам, чтобы они осуществили свою мечту – купили дом?

Буратино на Поле чудес в Стране дураков закопал в землю пять

золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. Вопросы к детям:

«Вырастут ли деньги?»

Где они могут «расти?»

Куда Буратино надо было положить деньги?

### **ООД по финансовой грамотности для дошкольников «Что, где, почему?»**

**Цель:** расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.

**Материал и оборудование:** товар в различных упаковках, ценники на товар, картинки денег

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель.** Ребята, вы много раз ходили за покупками и знаете, что самое главное в магазине. Это не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют. Что это?

(Товар.) Отгадайте загадку:

Хозяйка с корзиной пришла с  
магазина, Хозяйка в корзине домой  
принесла:

Батон и  
сметану,  
Всем по  
банану,  
Крупы и  
свеклу,

Горох и муку.

**Воспитатель.** Как назвать одним словом все то, что хозяйка принесла из магазина? (Товар.) Назовите продовольственные товары. (Ответы детей.) Назовите промышленные товары. (Ответы детей.)

### Дидактическая игра на классификацию.

Вы уже знаете, что для того, чтобы купить товар в магазине или на рынке, нужно знать цену. Что такое цена? (Ответы детей.) Правильно, это то, сколько стоит товар. Всегда ли цена на товар одинакова? (Нет.) Почему один и тот же товар может быть дороже, а может быть и дешевле?

Вот, например, продаются яблоки. Но в одном ящике они отборные, красивые, сочные, а в другом — побитые, с пятнами и царапинами, т. е. хуже по качеству. Как вы считаете, одинаковую ли цену будут иметь яблоки в одном ящике и в другом? (Нет.) Почему? Какие яблоки будут стоить дороже, а какие дешевле?

Значит, цена на один и тот же товар зависит от качества продукции. Чем хуже качество, тем дешевле товар. И наоборот, чем лучше качество, тем дороже стоит товар.

А теперь подумайте, какие фрукты дешевле в Беларуси — яблоки или ананасы? Почему? (Ответы детей.) Верно, дешевле будут яблоки, т. к. они растут и у нас в Беларуси. Для того, чтобы их привезти в магазин, нужно затратить меньше денег, чем на поставку ананасов из Африки. Ведь Африка далеко, за тысячи километров, плоды ананасов пришлось бы отправить либо через океан на корабле, либо на самолете, затем на поезде или на машинах, для заправки которых необходимо горючее. А это все — денежные затраты. Поэтому и цена на ананасы выше. Они дороже, чем яблоки.

А какие фрукты будут дешевле в Африке — яблоки или ананасы? Почему? (Ответы детей.)

**Воспитатель.** Правильно, ананасы в Африке будут стоить дешевле яблок, так как ананасы в Африке растут, а яблоки — нет. Яблоки нужно привезти в Африку издалека, например, из Польши. Опять придется затратить деньги на дорогу и транспортировку. В Африке яблоки будут стоить дороже, чем ананасы.

Мы с вами уже знаем, от чего зависит цена — от качества товара и того, сколько денег потрачено на поставку в магазин.

На что потребуется больше ткани — на платье или на майку? А на что придется потратить больше времени и сил портнихе — на пошив платья или пошив майки? От этого тоже зависит цена. Чем больше труда вложено работником для создания товара, например, платья, тем дороже он будет стоить.

Ведь портнихе нужно заплатить за работу.

А сейчас, ребята, я хочу познакомить вас с новыми понятиями. Вы изучаете экономику и поэтому должны знать, что такое спрос и предложение.

Вот, например, наступило лето. Всем жарко и очень хочется пить. А рядом в магазине большой выбор различных напитков: газированная вода, соки, квас.

Как вы думаете, будут ли люди покупать воду в это время года? (Да.) Конечно, ведь все хотят утолить жажду. Значит, летом будет большой спрос на воду.

Спрос — количество товара, которое люди хотят купить по определенной цене.

А зимой, ребята, как вы считаете, будет ли таким же большим спрос на воду? (Нет.) Почему? (Ответы детей.)

## ООД по финансовой грамотности для дошкольников «Чем пахнут ремесла?»

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

## **Задачи:**

формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека,

формировать обобщенные представления о труде взрослых,

воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги,

обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии, раскрыть их глубокий мудрый смысл

**Материал и оборудование:** видеокамера, атрибуты для игры «Чудесный мешочек», мяч, проектор, экран.

## **Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Сегодня мы будем снимать телепередачу, и на съемку я пригласила нашего друга Совенка.

На экране появляется Совенок.

**Совенок:** Здравствуйте, ребята! Я так рад нашей встрече! Спасибо, что пригласили меня к себе, с вами всегда так интересно!

**Воспитатель** Сегодня тема нашей телепередачи – Все профессии нужны, все профессии важны. Участники телепередачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились! Начали!

Доброе утро, уважаемые телезрители!

Сегодня мы поговорим о разных

профессиях. Вопросы детям:

Что такое профессия? (это труд, которому человек посвящает свою жизнь)

Какие профессии вы знаете? (воспитатель, продавец, врач, строитель и т. д.)

Каждое утро члены вашей семьи уходят на работу. Где работают ваши родители? (ответы детей)

**Воспитатель.:** Уважаемые телезрители, в этом чудесном мешочке спрятаны предметы, нужные для разных профессий. Ребята сейчас познакомят вас с ними.

### **Игра «Чудесный мешочек»**

Воспитатель предлагает детям, не глядя в мешочек, достать любой предмет. Ребенок, взяв предмет из мешочка, называет его и определяет, для какой профессии он нужен.

### **Воспитатель**

Спасибо всем!

Пора всем немного отдохнуть!

Физкультминутка.

### **Игра «Мамина профессия»**

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет «папину» профессию. Ребенок возвращает мяч и называет такую же «мамину» профессию.

Ткач – ткачиха, повар – повариха, артист – артистка, певец – певица, художник – художница, спортсмен – спортсменка, продавец – продавщица, поэт – поэтесса и т. д.

**Совенок:** Ребята, моя мама научила меня такой поговорке «Хорошая работа мастера хвалит». Как вы думаете, что это значит?

Дети объясняют смысл поговорки.

**Воспитатель:** Уважаемые телезрители! Наши ребята тоже знают поговорки о труде.

Дети:

Терпение и труд все перетрут. Какие труды, такие и плоды.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Труд человека кормит, а лень – портит.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Птицу узнают в полете, человека – в работе.

Дети объясняют смысл поговорок. Проблемная ситуация.

**Воспитатель:** Ребята, представьте себе такую ситуацию:

Если бы не было продавцов, то... Если бы не было водителей, то... Если бы не было дворников, то...  
Дети делают вывод о многообразии профессий, их важности и необходимости.

**Воспитатель:** Много на свете профессий. Все они нужны, все профессии важны. Кем хотите стать вы, дети? Давайте возьмем интервью у наших участников.

Дети рассказывают, кем хотят стать, когда вырастут и объясняют, почему.

### **ООД по финансовой грамотности для дошкольников «Как правильно делать покупки».**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** закрепить представления детей о многообразии товаров,

развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него;

обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже –

дешевле»; дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы;

воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

**Материал и оборудование:** карточки с изображениями качественных и некачественных товаров; мяч; картинки с изображением упаковки «Овсяная каша».

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, догадайтесь, о чём сегодня мы будем

говорить: Угадай, как то зовётся, что за деньги продаётся.

Это не чудесный дар, а просто на просто ..... (товар).

Да, сегодня поговорим о товарах. Где мы приобретаем товары? Ответы детей.

**Воспитатель:** Можно купить все товары в магазине? Почему нельзя? Как вы узнаете стоимость того или иного товара?

Ответы детей.

В.: Любой товар имеет свою цену. Цена – это количество денег, которые нужно заплатить за товар при покупке. Одинаковые ли цены на разные товары?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Даже на товары одного вида цены могут быть разными.

**Воспитатель:** Сегодня у нас в гостях Совёнок.

**Совенок:** Здравствуйте, ребята! Вчера мама отправила меня за покупками. Велела купить хлеб, молоко и печенье к чаю. А в магазине было так много сладостей, что я потратил на них все деньги. Ана молоко и хлеб мне не хватило.

**Воспитатель:** Совёнок правильно поступил? Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, покупки надо делать с умом.

**Совенок:** Научите меня, пожалуйста!

### ООД «Знакомство с профессией дизайнера»

**Цель:** Знакомство детей с профессией дизайнера через «погружение» в реальные практические ситуации.

**Задачи:** формировать познавательную сферу, расширять и укреплять

знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.

**Материал и оборудование:** коллекция выкройки одежды из бумаги, для выполнения творческого задания: цветная бумага, ножницы, клей, трафареты – выкройки платья.

**Словарная работа:** модельер, дизайнер, форма.

Предварительная работа в рамках проекта «Знакомство с миром профессий», беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов “Кем я буду, когда вырасту?”, чтение стихотворений, разучивание пословиц и поговорок.

**Ход занятия.**

Дети с воспитателем входят в группу.

Встанем мы в кружочек дружно  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!»,  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй, правая рука, Здравствуй,  
левая рука, Здравствуй, друг,  
здравствуй, друг!  
Здравствуй, весь наш дружный круг!

**Воспитатель:** Ребята, вчера в детский сад пришло письмо, давайте его прочитаем. Здравствуйте, дорогие ребята, пишут вам жители Страны мастеров. В нашей стране живут люди разных профессий, но случилась беда, к нам проник вирус и все вдруг забыли, чем они занимаются и какие предметы им нужны для работы. Чтобы справиться с вирусом, нужно выполнить несколько заданий и тогда вы сможете побывать в Стране мастеров и узнать много интересного.

( в конверте «фото» которое разрезано на несколько частей, по мере выполнения заданий «вирус» исчезает)

Воспитатель: Ну что же ребята, как мы с вами поступим?

Предположения детей.

Воспитатель: Ребята, а что такое профессия? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, профессия – это труд и бывает, что человек посвящает ей всю жизнь. Ребята, а как вы думаете, какая профессия самая важная.

Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру, « Что было бы, если бы?» Отвечает каждая команда по очереди. Представьте себе, что было бы если бы

- не было бы врачей?

- не было бы учителей ?

- не было бы строителей?

- не было бы парикмахеров?

- не было бы дворников?

Значит, какой вывод мы можем сделать? Дети: Все профессии важные и нужные.

Воспитатель: Ребята, здесь на столе какая – то коробка, давайте посмотрим на

предметы, которые в ней находятся и подумаем людям какой профессии они принадлежат (в коробке находятся: простой карандаш, сантиметровая лента, ножницы, фломастеры, картинки модной одежды, эскизы, блокнот, различные украшения, кусочки ткани)

Дети высказывают свои предположения, при затруднении воспитатель задает наводящие вопросы.

Воспитатель: Ребята, как называется человек, который придумывает красивую и модную одежду?

Ответы детей.

Воспитатель: Человека этой профессии называют модельер или дизайнер одежды, ведь прежде, чем одежду сошьет швея, или портной ее надо придумать.

Воспитатель еще раз обращает внимание детей на предметы в коробке.

Воспитатель: Модельеру нужен карандаш и блокнот, чтобы нарисовать рисунок будущей одежды. Ребята, а что такое эскиз? (рисунок). Ему нужны фломастеры, чтобы эскиз сделать цветным, а еще ему нужна сантиметровая лента, чтобы измерить человека, который хочет сшить новый наряд, ножницы, чтобы вырезать детали одежды, ткань из которой будет сшита одежда и различные украшения, чтобы одежда стала модной и красивой.

Ребята, скажите, а если модельер придумал одежду для детей, то как она будет называться?

- одежда для женщин?
- одежда для мужчин?
- одежда для военных? Как еще можно назвать военную одежду? (военная форма)
- одежда для праздника?

Молодцы, ребята, а вы хотите стать модельерами и создать красивую праздничную одежду для наших кукол?

Давайте скажем волшебные слова: Раз, два, повернись,

В модельера превратись!

Вот мы с вами и попали в город Мастеров, я предлагаю вам пройти в мастерскую, где вы сможете придумать красивые наряды.

### **Физкультминутка «Профессии»**

Мы в профессии играем,  
Себе работу выбираем,

Дима – славный капитан     *ладонь у лба, повороты головы влево – вправо*

Легчик есть у нас Иван     *руки в стороны, наклоны влево – вправо*

Дина – балерина             *ходят на цыпочках*

Продавщица Нина            *поворачиваются влево- вправо с отведением руки в сторону*

Лена - повар                 *имитируют движения: резка ножом, помешивание половником*

Костя – врач *поворачиваются спиной к другому, постукивают друг друга кулачками по спинкам*

А Максим у нас циркач *делают любую фигуру.*

### **Продуктивная деятельность.**

Дети проходят за столы и украшают одежду для бумажных кукол.

Воспитатель: А теперь в нашей группе состоится настоящий показ мод.

Дети выходят под музыку и демонстрирую свои модели, затем помещают их на магнитную доску.

### **Рефлексия.**

Воспитатель: Я думаю, вирус исчезнет навсегда, если вы ответите на вопрос, с какой профессией мы сегодня познакомились? Чем занимается модельер?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы молодцы, справились со всеми заданиями.

Приложение 4

## **Картотека дидактических игр по формированию финансовой грамотности**

### **ИГРА «Не ошибитесь»**

**Цель:** закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

#### **Ход игры**

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2 Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

### **ИГРА «Что важнее?»**

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

#### **Ход игры**

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались.

Обосновать их необходимость для человека.

Задание 2. Закрывать фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

### **ИГРА «Мы - художники»**

**Цель:** закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

#### **Ход игры**

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание

— сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

### **ИГРА «Чей труд важнее?»**

**Цель:** закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.

#### **Ход игры**

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1 Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2 Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия человека, которые имеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье — это может быть и мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю — это может быть и папа, и садовник.

### **Игра «Дополни предложение»**

**Цель.** В игре развивать речевую активность, быстроту мышления.

**Игровое задание.** Воспитатель произносит несколько слов, а дети должны дополнить их

новыми, чтобы получилось законченное предложение.

Например: Мама купила... книжки (тетради, игрушку, конфеты). Мама купила в каком магазине продукты....

Игра проводится с детьми индивидуально, группами или по рядам. Побеждает ребенок (ряд, группа), составивший больше предложений.

**ТСО.** Фишки.

### **Игра «День рождения куклы Тани»**

**Цель.** В игре закреплять навыки культурного поведения, навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежные средства

#### **Игровые задания.**

Кукла Таня приглашает детей на день рождения. Детям предлагается подумать о том будет ли подарок куплен, либо сделан своими руками. Далее каждый ребенок рекламирует свой подарок. Дети вместе обсуждают, какой подарок они подарят имениннице (игрушку- самоделку, представление и др.)

Кукла Таня принимает

гостей. Вручение подарка.

Угощение.

Совместные игры.

**ТСО.** Кукла, деньги, игрушки-самоделки, костюмы.

### **Игра «Ярмарка»**

**Цель:** учить детей давать оценку изготовленным изделиям; объективно оценивать работу товарищей и свою; дать почувствовать детям, как старательность и трудолюбие влияют на благополучие группы, т. е. можно увеличить доход банка за счет успешно проданных товаров; воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и ценить красивое.

Воспитатель вместе с детьми расставляет на столах вазы с цветами, раскладывает изделия, изготовленные на «ковровом комбинате». Групповая комната украшена плакатами и изображением игрушек, нарядных кукол. Звучит веселая музыка. На ярмарку пригласили детей с других групп.

Звучат стихи, записанные на кассету или в исполнении взрослого.

Где веселье, где раздолье,

Где веселый смех и пляс?

Это ярмарка сегодня,

Приглашает в гости нас.

Для покупки, для продажи,

Приготовили мы вам.

Вот изделия из пряжи,

Вот ковры, дорожки там.

Есть у нас еще плетенье,

Есть корзиночки для вас.  
Мы поднимем настроенье,  
Покупайте все у нас!

Нарядно одетые мальчики и девочки приглашают проходить к столам, где разложен товар для продажи и покупки. Детям-покупателям заранее даны «деньги», они будут покупать товар. В покупке товара участвуют и взрослые. После ярмарки подводятся итоги, рассматриваются товары, которые остались, уточняется, какой цех вышел победителем. Вручаются небольшие призы. Взрослый обобщает, говорит, что в следующий раз все потрудятся так, чтобы все изделия понравились и были куплены.

### **Игра «Школа банкиров»**

**Цель:** продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

**В.** Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 10, 50, 100 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтобы получить 80, 90, 40 и т. д.

**Первое задание:** в один ряд положите все купюры достоинством в 10 рублей; в другой — в 50 рублей; в третий — в 100 рублей.

**Второе задание:** на столе оставить только 40 рублей (1+ 1+1+1).

**Третье задание:** оставить на столе 50 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (1+1+1+1+1).

**Четвертое задание:** оставить на столе 100 рублей, но разными купюрами. Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

**В.** Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

### **Игра «Чья это продукция?»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с элементарными понятиями об экономике; вводить в активный словарь детей слова производство, продукция, производитель. Дать детям знания о том, что все, что мы имеем, не само собой получается, все добыто трудом людей и каждую вещь надо беречь; воспитывать чувство бережливости, уважение к труду.

#### **Ход дидактической игры**

**В.** Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. Эта экскурсия будет необычная, потому что мы с вами сможем побывать на многих предприятиях. А кто знает, что такое предприятие? Да, правильно, это место, где работают люди, в том числе и ваши родители. А знаете, как ещё можно назвать предприятие? Каким словом можно заменить? Слово предприятие можно заменить словом производство. А почему? Как вы думаете? А потому что заводы, фабрики производят, т. е. выпускают

продукцию. А что такое продукция? Это то, что изготавливается на производстве. (Желательно неоднократно уточнить эти термины с детьми, т. е. попросить одного, другого, третьего ребёнка повторить и объяснить сказанное.)

Воспитатель предлагает детям сесть в заранее построенный трамвай, где один ребёнок и кондуктор. Воспитатель вновь упражняет детей в закреплении слов продажа, покупка. Кондуктор продаёт билеты, мы покупаем билеты, он производит продажу билетов, а мы — покупку. Кондуктор объявляет остановку «Швейная фабрика». Дети и воспитатель выходят из трамвая и идут на фабрику.

На столах разложены изделия, детская одежда: платье, майка, пальто, брюки и т. д.) Детей встречает кукла-экскурсовод. Воспитатель от имени экскурсовода рассказывает и показывает детям изделия, изготовленные на фабрике и говорит: «Дети, это продукция нашей фабрики».

Показывает изделия и уточняет у детей их название, говорит: «Наша продукция поступает в магазин детских товаров, и там ваши мамы могут купить её для вас». Дети ещё раз рассматривают изделия, благодарят экскурсовода за интересную экскурсию и отправляются с воспитателем на трамвае на другую фабрику. В трамвае вновь покупают билеты. Уточняются термины: покупка, продажа.

Кондуктор объявляет остановку: «Трикотажная фабрика». Дети выходят из трамвая и идут на фабрику. Здесь все также, как и на первой экскурсии, с той лишь разницей, что разложены изделия вязаные: шапочки, брючки, кофточки, колготки и т. д.

После экскурсии дети приезжают в детский сад, и воспитатель предлагает им поиграть в игру «Узнай, чья это продукция». Детям предлагается рассмотреть предметы на столе у воспитателя: ткани, изделия из ткани, вязаные изделия, чайный сервиз, стеклянная посуда. Если дети не могут назвать, чья это продукция, воспитатель им подсказывает и закрепляет неоднократно повторением название производства. Далее детям предлагаются карточки с изображением разных видов продукции. Дети должны их рассортировать.

### **Экономическая игра «Магазин»**

#### **Задачи:**

расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

#### **Ход экономической игры**

**В.** Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему:

«Деньги и история их возникновения».

**В.** А что же такое магазин? (*Ответы детей.*) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (*Ответы детей.*) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (*Товар.*) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,  
Что за деньги продается.  
Это не чудесный дар,  
А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

**В.** Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д.)

— магазины промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в

продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».

Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

### Игра «Конвейер»

#### Задачи:

познакомить детей с такой формой организации труда — как конвейер; закрепить знания о товаре, помочь понять зависимость спроса и предложения на товар от сезона, используя рекламу на предлагаемый товар;

воспитывать чувства хозяина, экономного и бережливого рационалиста.

**ТСО:** палочки Кьюзенера, чертежи различных построек (домов), стройматериал, эмблемы с названием фирм, карточки-схемы, пластилин.

Дети входят в зал, где располагается две фирмы. Воспитатель — руководитель коммерческого центра — предлагает детям найти свои фирмы. Приглашаются директора

фирм «Солнышко» и «Радуга» и их работники для строительства дома по схемам-чертежам из палочек Кьюзенера.

Каждая команда строит дома для своего города. Звучит негромкая музыка. Дети, проходя по улице вновь построенного города, идут в свои фирмы. Воспитатель им рассказывает об автомобиле короле, одном из основателей промышленности США, Генри Форде. В его честь назвали автомобиль (дети называют какой). Он на своих заводах широко внедрил системы поточно-массового производства, что позволило ему снизить стоимость автомобиля. Частью этой системы является конвейер. Именно на конвейере можно произвести больше продукции за рабочий день. Затем с детьми организуется работа в одной из фирм по конвейеру, а во второй каждый из работников фирмы берет коробку со стройматериалом, несет ее на склад, возвращается на свое «рабочее место», затем второй продельывает тоже. После игры, видя результат, дети сами делают вывод, что работаконвейерным способом и удобнее, и быстрее.

После подведения итогов, дети идут на товарную биржу, вспоминая, что такое товар (это то, что продается и покупается). Читают стихи:

Вслед за солнышком луна,

Ярко светит всем она.

Дождик радуга  
сменяет,

Это часто так бывает.

В небе еще звезда,

И красавцы облака

Но скажу я вам одно:

Их не купишь ни за что.

Обойди хоть целый  
свет —

Их нигде в продаже нет.

Вот какие чудеса

Всем нам дарят небеса:

Доброту, тепло и ласку, Нежность, жизнь и чистый свет.

Ничего не продают, даром людям отдают. Вот какие чудеса! Благодарим вас, небеса!

**В.** Вы знаете, что такое товар? Давайте проверим, какая фирма «Радуга» или «Солнышко» знает больше названий товара? Станьте работники обеих фирм лицом друг к другу. Директор фирмы «Солнышко» называет товар, например, книга. Директор фирмы «Радуга» называет товар на букву «а», так как слово книга заканчивается на букву «а». Посмотрим, чья фирма назовет больше различного товара. Подведение итога игры: Вы знаете много различного товара, а могли бы дать рекламу своему товару?

### **Дидактическая игра «Разложи монетки в кошельки»**

**Цель игры:** продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям выбрать кошельки. Затем предлагает разложить монеты достоинством 1, 2, 5, 10 по кошелькам.

### **Игра «Реклама чайника»**

Чайник красный, весь в горошки,  
Посмотри, какой хороший  
(демонстрирует).

Очень яркий от узоров.

Этот чайник из фарфора.

Представители другой фирмы рекламируют лыжи:

Две курортные подружки, не отстали друг от  
други. Обе по снегу бегут, обе песенки поют,

Обе ленты по снегу оставляют на бегу!

**В.** Да вы так хорошо разрекламировали свой товар, что мне непременно захотелось купить и чайник, и лыжи.

**Итог:** вы хорошо поработали, назвали все экономические термины, а вот знаете ли вы алфавит? Воспитатель показывает детям карточки-схемы цифр (порядковый номер букв в алфавите), и дети по цифрам расшифровывают слова: спрос, предложение, сезон.

После расшифровки этих слов руководители фирм приглашают всех за свои рабочие места для изготовления товара (мороженое и чай). Одна фирма изготавливает мороженое, другая — чашки для чая. Товар выкладывается на красочные блюда. Детям предлагается ответить, какой товар будет иметь большой спрос в зависимости от сезона: летом — мороженое, зимой — чай. С детьми ведется беседа о зависимости спроса на товар от сезона года

### **Игра «Что кому нужно?»**

**Цель:** В процессе игры упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям сельских профессий. Воспитывать любовь и уважение к труду, желание оказывать посильную помощь взрослым.

**Правила:** Ведущий (воспитатель или ребенок) называет человека по профессии

(полевод, тракторист, пчеловод, агроном и др.)- Дети называют, что кому из них нужно для работы. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

**ТСО:** Иллюстративный материал на тему «Труд в колхозе», предметные картинки, фишки для награждения.

### **Игра «Хочу и надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**ТСО:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

### **Игра «Кому что нужно»**

**Цель:** закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

**Правила:** разложить карточки в соответствии с профессией человека.

**ТСО:** карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

### **Игра «Купи другу подарок»**

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

**ТСО:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

### **Игра «Кто что делает?»**

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**ТСО:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

### **Ход игры**

Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с

изображением трудовых действий и рассказывает о них.

**Вариант.** Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

### **Игра «Кто трудится, кто играет»**

**Цель:** закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

**ТСО:** набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

#### **Ход игры**

У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.), устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие)

### **Игра «Угадай, где продаются»**

**Цель:** научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**ТСО:** картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

**Содержание:** Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

### **Игра «Товарный поезд»**

**Цель:** Закрепить знание детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

**ТСО1:** Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода.

Вариант 2: Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – игрушечная фабрика.

### **Игра «Магазин игрушек»**

**Цель:** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**ТСО:** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

#### **Ход игры:**

Прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто

сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### **Игра «Что быстрее купят?»**

**Цель:** Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**ТСО:** карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

**Ход игры:**

Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

### **Игра: «Что лежит в черном ящике»**

**Цель:** Сформировать через сюжетно-дидактическую игру экономическое мышление; развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел замыслами сверстников; активизировать использование в речи детей экономических терминов: «товар», «бизнес», «банкир», «банк», «акция», «рекламодатель»; воспитывать культуру речевого общения.

**Ход игры:**

Воспитатель берет роль ведущего на себя. Предлагает детям выбрать команду из 6 человек, которые будут играть за игровым столом. На игровом поле расположены сектора. Предлагаются правила игры: крутишь барабан стрелка указывает на вопрос. Ведущий задает команде вопрос, команда обсуждает его. Если ответ неправильный, или его нет, вопрос переходит к зрителям. За каждый правильный ответ команда, или зритель получает фишку. (Вопросы для игр подбираются из книг).

*Вопрос:* Во многих русских народных сказках герой получает награду за свои подвиги (полцарства, дворец, кот). Что это на языке экономики? (Доход).

- Угадай, как оно зовется,
- Что за деньги продается?
- Это не чудесный дар,  
А просто-напросто... (товар).
- Я есть особый институт,  
Где деньгам строгий счет ведут,  
Кредиты фирмам предоставляют,  
Финансами там управляют.  
Вклады ваши разместят,  
Их очень строго сохраняют. («Банк»)

*Сектор «Загадка».* Нужно отгадать сказку. Читается отрывок: «Возвращалась старикова дочь с большой прибылью, отправилась за богатством и мачехина дочь, но вернулась с одними убытками». («Морозко»).

*Сектор «Черный ящик»:* то, что лежит в черном ящике можно купить и затем продать с прибылью. Если у вас их будет много вы сможете стать владельцем магазина, фабрики, предприятия. Что это? (Акция).

Кроме того, на поле есть еще сектора «Музыкальна пауза», «Подвижная игра».

В конце игры победители награждаются заранее подготовленными «акциями», которые можно вложить в дело по своему усмотрению. В группе стоят три стола. На первом — конфеты, на втором – игрушка, на третьем – более ценный приз. Ребенок может вложить в свою «акцию» в «предприятие» первого стола, получив за неё сразу же конфеты. Если он хочет приобрести игрушку, то должен вложить «акцию» в «предприятие» второго стола, но владельцем он сможет стать только через месяц. Более ценный приз ребенок может получить только через год. Дети самостоятельно выбирают варианты

### **Игра «Магазин самообслуживания»**

**Цель.** Закреплять у детей знание порядкового счета, состав числа. Развивать речь и мышление.

#### **Игровые задания.**

1. Выбрать в магазине нужные овощи и фрукты; подсчитать их стоимость и оплатить вкасу; полученный у кассира чек отдать контролеру.
2. Назвать продукты и рассказать, что из них можно приготовить.

**ТСО:** Атрибуты для игры «Магазин».

### **Игра «Пройди ворота»**

**Цель.** Закреплять умение считать, знание состава числа. Воспитывать внимание, сообразительность.

**Игровое задание.** Детям раздаются карточки с разным числом монет. Чтобы пройти в «ворота», каждому необходимо найти пару, т. е. ребенка, число монет на карточке которого в сумме с монетами на собственной карточке даст число, показываемое на «воротах».

**Оборудование.** Карточки, «ворота» с изображением чисел.

### **Игра «Назови профессии»**

**Цель:** научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.

**ТСО:** цветок ромашки, на лепестках которой изображены картинки труда людей разных профессий.

**Содержание игры:** ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

### **Игра «Какие бывают доходы»**

**Цель:** учить детей правильно распределять доходы (основные и неосновные), развивать знания о дополнительных доходах семьи и воспитывать бережное отношение к деньгам.

**ТСО:** карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, швеи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

**Содержание игры:** дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

### **Игра «Что и когда лучше продать?»**

**Цель:** закрепить знания детей о спросе на товар, развивать знания о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Воспитывать понимания значимости профессии продавец.

**ТСО:** карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой, осенью, весной); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Содержание игры:** дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например, панамки, сланцы, футболки – в «летний» магазин, а шубу, валенки, варежки – в «зимний».