

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Костинологовская СОШ»

И.Н.Шуллер

«__ 07 __» __ 04 __ 2025 __ г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МКОУ «Костинологовская СОШ» за 2024 год

с. Костин Лог 2025

Председатель комиссии: Шуллер И.Н. директор школы

Члены комиссии:

Волкова Н.Н. зам. директора по ДО

Тормина И.С. ответственная за УВР

Тимакова Н.Н. ответственная за ВР

Дуванова Е.Н. учитель нач. классов

Василенко О.И. библиотекарь

Клинов И.Н. и.о. заведующего Покровская СОШ филиал МКОУ «Костинологовская СОШ»

Савенко Н.В., ответственная за УР

Клинова Т.С., ответственная за ВР

Землянская Т.В., библиотекарь, руководитель ТПГ

Гаврилюк В.Л., руководитель ТПГ

Глазырина О.С., руководитель ТПГ

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Костинологовская СОШ». Протокол № 6 от 27 марта 2025 г.

1. Введение
2. Общая характеристика образовательной среды
3. Содержание образовательной деятельности
4. Оценка кадрового потенциала
5. Оценка качества обучения
6. Методическая деятельность
7. Результативность воспитательной системы
8. Организация работы в области сбережения здоровья
9. Анализ обеспечения условий безопасности
10. Оценка системы управления
11. Анализ материально-технических ресурсов
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
13. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
14. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Костинологовская средняя общеобразовательная школа» Мамонтовского района Алтайского края проводится с целью:

- выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня;
- полноты выполнения основной образовательной программы;
- соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ «Костинологовская СОШ», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

2. Общая характеристика образовательной среды

Название ОУ (по уставу)	МКОУ «Костинологовская СОШ»
Тип	Общеобразовательная организация
Лицензия	№087 от 117 февраля 2016 года
Свидетельство о государственной регистрации	№0105698 от 29.10.1997г
Директор	Шуллер Ирина Нестеровна
Орган государственного управления	Педагогический совет, общее собрание работников учреждения
Количество учащихся:	196
воспитанников	83
Учредитель	Муниципальное образование Мамонтовский район Алтайского края
Год основания школы	1973
Филиала	1935
Учебная неделя	пятидневная
Адрес электронной почты	sh_klog@mail.ru p_o_k_r_o_v_k_a@mail.ru

Структура ОО (отделения, филиалы)

Дошкольная группа «Тополёк». с. Костин Лог, ул. Советская, 50А

Зам. директора по дошкольному воспитанию Волкова Н.Н.

Покровская СОШ филиал МКОУ «Костинологовская СОШ»

658573 с. Покровка, ул. Школьная, 4, дошкольная группа «Солнышко» ул. Школьная, 20

И.о.заведующего филиалом Клинов И.Н.

Цели образовательного учреждения

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития образования в Мамонтовском районе
- создание единого информационно-образовательного центра, как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

- Повысить качество и доступность образования.
- Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

3. Содержание образовательной деятельности

Образовательные программы по ступеням обучения, формы их реализации

Образовательная программа	Уровень образования	Формы реализации
Основная ОП ДОО	Дошкольное образование	Очная
основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Очная
основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формам
основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФКГОС)		
основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)	Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формам
Адаптированная ОП для учащихся с ЗПР	Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формам
Адаптированная ОП для учащихся с УО	Начальное общее образование Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формам
Адаптированная ОП для учащихся с УО	Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формам

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

	Дошколь ное образова ние		начальн о общее образова ние		основное общее образова ние		среднее общее образова ние		всего	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
общее количество классов/групп	3	3	8	8	10	10	3	3	24	24
общее количество обучающихся	52	50	96	75	92	96	14	13	254	234
в том числе:										
занимающихся по базовым общеобразовательным программам			96	75	92	96	14	13	202	184
занимающихся по программам профильного изучения предметов										
занимающихся по программам углублённого изучения предметов										

получающих образование по форме:										
- очное обучение	0		96	75	92	96	14	13	202	184
- семейное обучение	0		0	0	0	0	0			
посещающих ГПД, ГКП	0		0		0		0		0	0
получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз /общее число по группам)	0		0		0		0		0	0

Социальный портрет контингента обучающихся:

средняя наполняемость классов – 7,7 человек (школа –11,2 ; филиал –5,1) ; дошкольных групп - 16,7 человек.

Дети, воспитывающиеся в неполных семьях: 32

многодетные семьи: 33

опекаемые: 9 человека;

дети на домашнем обучении: 3 человека;

обучающиеся, состоящие на учете в КДН: 2 человека,

на внутришкольном учете: 20 человек.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательного процесса представлено по пяти направлениям, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)
- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы.)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельность по интересам. Применяемые педагогические программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию. При организации образовательного процесса учитываются региональный компонент, реализуется Подпрограмма «Моя малая Родина».

В дошкольных группах используются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Внедряя в практику работы современные коммуникационные технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров.

Организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием непосредственно образовательной деятельностью. Учебный план

обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- 10 занятий; не более 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)- 10 занятий, не более 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)- 10 занятий по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)- 13 занятий, не более 25 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- 14 занятий, не более 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними.

Вывод: образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектная деятельность) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ОУ.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование в школе реализует следующие задачи:

- воспитание активной гражданской позиции;
- развитие творческих способностей ребёнка;
- воспитание художественно – эстетического вкуса;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка;
- приобщение к поисково-исследовательской деятельности;
- укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.

В основу программ дополнительного образования школы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В основе работы с детьми ОВЗ лежит социальная адаптация, предоставление равных возможностей для всех учащихся. Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- учреждение реализует программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально (на дому).

В школу принимаются все подлежащие обучению граждане, проживающие на данной территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня при наличии свободных мест.

Школа стремится создать универсальную безбарьерную среду, позволяющую обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

В 2024 году в школе обучалось , 21 - ребенок с ОВЗ, (8 – с умственной отсталостью, 13 – с ЗПР), из них 5 дети инвалиды (1 - с ДЦП, 3 – с лёгкой УО, 1- с глубокой УО).

Самое главное для коллектива школы – формирование отношения к ребенку с ОВЗ как к самому обычному школьнику (с некоторыми особыми потребностями). Такое отношение передается и учителям, и ученикам. Одной из гарантий успешности обучения ребенка с ОВЗ является его ощущение свободы и комфортности в школьной образовательной среде, его вовлечение во все виды деятельности- и в образовательную, и во внеклассную. Для 2 детей с ОВЗ в школе утверждены индивидуальные учебные планы занятий на дому. Эти дети с удовольствием в зависимости от состояния здоровья приходят и в школу на внеклассные мероприятия.

В работе с детьми-инвалидами реализуем следующие задачи:

- создаём условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса детей с ОВЗ;
- совершенствуем методические приемы;
- изучаем и внедряем в педагогический процесс новые педагогические технологии с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса;
- создаем комфортные здоровьесберегающие условия, хороший психологический климат в коллективе.

Назначение образовательных программ школы - реализация личностно ориентированного подхода с целью создания максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

Утверждены нормативно-правовые документы, утверждены учебные планы. Осуществлялся контроль обучения в соответствии с учебными планами.

Выводы:

. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, а также иные гигиенические требования, предъявленные к учебно-воспитательному процессу.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно – воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, а также иные гигиенические требования, предъявленные к учебно-воспитательному процессу.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности , преподавание ведется по учебникам , утвержденным в Федеральном перечне учебных изданий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение спецкурсов, курсов по выбору, элективных курсов и факультативных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса (учеников и их родителей (законных представителей)). выбор предметов для организации спецкурсов зафиксирован в анкетах.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на ШМС и утверждены в установленном порядке, в планировании указаны контрольные работы, уроки повторения. Контроль за выполнением программного материала осуществлялся постоянно.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		2023	2024
Укомплектованность штата педагогическими работниками			
Всего педагогических работников:		34	34
Из них:			
На уровне дошкольного образования		7	7
на уровне начального общего образования		7	7
на уровне основного общего и среднего общего образования		20	20
из них внешних совместителей		-	
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	24	24
	– с высшим педагогическим	24	24
	- с незак. высшим		
	– со средним специальным образованием	10	10
	- со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	10	10
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук		
	– доктора наук		
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		34	34
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	34	34
	– высшую	4	4
	– первую	25	25
	- соответствие занимаемой должности	5	5
Педагогически работники, не имеющие квалификационную категорию		1	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	8
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		3	3
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		5	5

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34	34
--	----	----

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 97,2% учителей школы соответствуют, квалификационным требованиям, это говорит о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

5. Оценка качества обучения

Организация и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществлялось на основании Положения «О проведении текущей и промежуточной аттестации». Общие итоги промежуточной аттестации 2-11-х классов представлены в таблице.

Качество предметной подготовки МКОУ «Костинологовская СОШ»

Учебные предметы	Класс	Данные ВШК			
		Всего учеников	неуд.отметок	% удовл.отметок	% отметок 4 и 5
Начальное общее образование					
Русский язык	2	20 (2 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР и 2 ученика с обучается по АООП для детей с УО)	0	100	44,4
	3	10 (3 ученик обучается по АООП для детей с УО)	1	94,4	33,3
	4	19 (1 ученик обучается по АООП для детей с ОУ)	1	92,3	46
Математика	2	20 (2 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР и 2 ученика с обучается по АООП для детей с УО)	2	88,8	55,5
	3	10 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	33,3
	4	19 (1 ученик обучается по АООП для детей с ОУ)	1	92,3	61,5
Чтение	2	20 (2 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР и 2 ученика с обучается по АООП для детей с УО)	0	100	55,5
	3	10 (3 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	66,6
	4	19(1 ученик обучается по АООП для детей с ОУ)	0	100	76,9
Окружающий мир	2	20 (2 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР и 2 ученика с обучается по АООП для детей с УО)	0	100	65
	3	10 (3 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	77,7
	4	19 (1 ученик обучается по АООП для детей с ОУ)	0	100	76,9
Основное общее образование					

Русский язык	5	18 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	69,2
	6	12 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	33,3
	7	12 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	40
	8	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	1	94,1	47
	9	16	0	100	36,3
Литература	5	18 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
	6	12 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	44,4
	7	12 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	73,3
	8	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	64,7
	9	16	0	100	36,3
Немецкий язык	5	13 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	66,6
	6	9 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	33,3
	7	15(1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	46,6
	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	56,2 5
	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	81,8
Второй иностранный язык (англ.)	6	9 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	50
	7	15(1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	66,6
	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	62,5
	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	81,8
Математика	5	13 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	69,2
	6	9 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	33,3
Алгебра	7	15(1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	1	93,3	33,3
	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	2	88,2	29,4
	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	16,6
Геометрия	7	15(1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	33,3
	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	2	88,2	35,2
	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	18,1 8
Биология	5	13 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	76,9
	6	9 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	66,6
	7	15(1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	60

	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	70,5
	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	100
Всеобщая история	5	13 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	76,9
	6	9 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	25
	7	15(1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	60
	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	1	93,75	50
	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	68,7 5
История России	6	9 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	44,4
	7	15(1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	40
	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	58,8
	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	54,5
Обществознание	6	9 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	60
	7	15(1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	73,3
	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	64,7
	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	75
Информатика	7	15(1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	100
	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	100
	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	100
Физика	7	15(1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	46,6
	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	2	88,2	58,8
	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	72,7
Химия	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	3	81,25	56,2 5
	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	45,5
География	5	13 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	76,9
	6	9 (1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	66,6
	7	15(1 ученик обучается по АООП для детей с ДЦП)	0	100	58,8
	8	17 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому, 1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	64,7

	9	12(1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	0	100	72,7
Среднее общее образование					
История	10	6	0	100	85,7
	11	4	0	100	100
Химия	10	6	0	100	42,8
	11	4	0	100	100
Физика	10	6	0	100	42,8
	11	4	0	100	100
Иностранный (немецкий язык)	10	6	0	100	71,4
	11	4	0	100	100
Русский язык	10	6	0	100	42,8
	11	4	0	100	100
Математика	10	6	0	100	42,8
	11	4	0	100	100
Обществознание	10	6	0	100	57,1
	11	4	0	100	100
Литература	10	6	0	100	42,8
	11	4	0	100	100
География	10	6	0	100	100
	11	4	0	100	100
Биология	10	6	0	100	85,7
	11	4	0	100	100
Информатика и ИКТ	10	6	0	100	71,4
	11	4	0	100	100
ОБЖ	10	6	0	100	100
	11	4	0	100	100
Астрономия	11	4	0	100	100

Выводы:

По сравнению с прошлым годом у учащихся 3 класса снизился процент успеваемости по русскому языку на 22,4% и математике на 43 %, по окружающему миру на 35%, по литературному чтению на 8,5%, так как одна ученица, переведена с академической задолженностью. Наблюдается изменения процента качества и успеваемости по ряду предметов, с прибытием в класс ученика «троечника», снижением контроля со стороны родителей.

По сравнению с прошлым годом у учащихся 4 класса снизился процент качества знаний по таким предметам, как русский язык (на 11%), окружающий мир (на 15,4%), литературное чтение на 5,1% потому что одна ученица оставлена на повторный год обучения, у двух учениц по итогам года вышла «3». По математике стабильный процент качества знаний.

По сравнению с прошлым годом у учащихся 5 класса сохранился стабильный процент качества знаний по таким предметам, как русский язык, математика, литературе.

По сравнению с прошлым годом у учащихся 6 класса снизился процент качества знаний и успеваемость по таким предметам, как литература (на 17,6%), немецкий язык (на 16,7%), и всеобщая история (на 25%) в связи с получением «3» по этим предметам у двух учеников. Повысилось качество знаний по географии (на 16%), по биологии (на 16%), по русскому языку на (7%) это связано с прибытием ученицы обучающейся на «4». По математике наблюдаются стабильные результаты.

По сравнению с прошлым годом у учащихся 7 класса понизился процент качества знаний по таким предметам, как русский язык (на 13,1%) , всеобщая история (на 6,7 %), история России (на 13,3%), По таким предметам, как алгебра, геометрия, биология, обществознание, география наблюдаются стабильные результаты. Поввысилось качество знаний по немецкому языку и литературе на 6,3%.

По сравнению с прошлым годом у учащихся 8 класса снизился процент качества знаний по таким предметам, как и геометрия и алгебра (на 6,1%), литература (на 10%), обществознание (на 6,5%), Поввысилось качество знаний по биологии, географии, русскому языку, всеобщей истории и истории России, по физике (на 6,4%). Летом в класс прибыла ученица, обучающаяся на «4». Наблюдаются стабильные результаты по информатике 21 %.

По сравнению с прошлым годом у учащихся 9 класса снизился процент качества знаний по таким предметам, как алгебра (на 9%), геометрия (на 9,1%), химия (на 9%), биология (на 11%), физика (на 8%), история России на 20%, обществознание на 9,3%. По остальным предметам наблюдаются стабильные результаты. Это связано с тем, что хорошисты получили «3» по несколько предметам.

По сравнению с прошлым годом у учащихся 10 класса остаются стабильные результаты по предметам. После 10 класса по желанию учащихся и их родителей из школы было отчислено 2 ученика. По сравнению с прошлым годом у учащихся 11 класса сохранился процент качества знаний по всем предметам (с учётом изменения в численном составе класса).

Организация и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществлялось на основании Положения «О проведении текущей и промежуточной аттестации». Общие итоги промежуточной аттестации 2-11 -х классов представлены в таблице.

Качество предметной подготовки

Учебные предметы	Класс	Данные ВШК			
		Всего учеников	% неуд.отметок	% удовл.отметок	% отметок 4 и 5
Начальное общее образование					
Русский язык	2	4	25	75	50
	3	9	11,2	88,8	44
	4	8 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	12,5	87,5	37,5
Математика	2	4	25	75	75
	3	9	11,2	88,8	55,5
	4	8 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	12,5	87,5	50
Чтение	2	4	0	100	75
	3	9	0	100	77,7
	4	8 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	62,5
Окружающий мир	2	4	0	100	75
	3	9	0	100	66,6
	4	8 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	62,5
Основное общее образование					
Русский язык	5	2	50	50	50
	6	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	33
	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	9	91	36
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	25	75	25
	9	7	0	100	71
Литература	5	2	50	50	50

	6	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	83
	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	36
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	25
	9	7	0	100	100
Немецкий язык	5	2	50	50	0
	6	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	50
	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	9	91	10
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	25
	9	7	0	100	85,7
Второй иностранный язык (англ.)	6	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	66,6
	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	30
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	25
	9	7	0	100	85,7
Математика	5	2	50	50	50
	6	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	66,6
Алгебра	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	9	91	45,5
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	25	75	50
	9	7	0	100	57
Геометрия	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	91	54,5
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	25	75	50
	9	7	0	100	71
Биология	5	2	50	50	50
	6	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	83
	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	54,5
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	25
	9	7	0	100	100
Всеобщая история	5	2	0	100	50
	6	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	66,6
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	75
	9	7	0	100	100
История России	6	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	81,8
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	75
	9	7	0	100	100
Обществознание	6	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	81,8
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	50
	9	7	0	100	100

Информатика	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	100
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
	9	7	0	100	100
Физика	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	54,5
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	75
	9	7	0	100	100
Химия	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	25
	9	7	0	100	100
География	5	2	0	100	50
	6	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	83
	7	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	0	100	81,8
	8	6 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО инклюзивно, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	0	100	75
	9	7	0	100	100
Среднее общее образование					
История	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
Химия	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
Физика	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
Иностранный (немецкий язык)	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
Русский язык	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
Математика	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
Обществознание	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
Литература	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
География	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
Биология	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
Информатика	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
ОБЖ	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100
Астрономия	11	3 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО на дому)	0	100	100

Выводы:

По сравнению с прошлым годом у учащихся 3 класса снизился процент качества знаний по математике, потому что у одной ученицы по итогам года вышла «3». Также снизился процент успеваемости по русскому языку и математике, так как один ученик, оставленный на повторное обучение, вновь получил по итогам года «2».

По сравнению с прошлым годом у учащихся 4 класса снизился процент качества знаний по таким предметам, как русский язык (на 25%), потому что у двух учениц по итогам года вышла «3»; математика (на 12,5%), окружающий мир (на 12,5%).

По сравнению с прошлым годом у учащихся 5 класса снизился процент успеваемости по таким предметам, как русский язык, математика и литература, потому что прибыла ученица, получившая по итогам года «2» по этим предметам. Процент качества стабилен.

По сравнению с прошлым годом у учащихся 6 класса снизился процент качества знаний по таким предметам, как немецкий язык (на 7%), второй иностранный (английский) язык (на 4,4%), математика (4,4%), география (на 2,7%). По всеобщей истории процент качества знаний повысился на 29%. По остальным предметам наблюдаются стабильные результаты.

По сравнению с прошлым годом у учащихся 7 класса наблюдаются изменения процента качества и успеваемости по ряду предметов, связано это с тем, что в течение учебного года в класс прибыло трое учащихся.

По сравнению с прошлым годом у учащихся 8 класса снизился процент успеваемости по таким предметам, как алгебра, русский язык и геометрия (ученица, оставленная на повторное обучение, вновь получила «2»). Снизился процент качества знаний по таким предметам, как русский язык,

литература, немецкий язык, второй иностранный язык (англ.), биология, всеобщая история (на 8%); обществознанию, алгебре и геометрии (на 16,6%). Повысился процент качества знаний по истории России, физике и географии (на 8,4%), по информатике (на 33,4%).

По сравнению с прошлым годом у учащихся 9 класса повысился процент качества знаний по географии, физике, обществознанию, всеобщей истории, истории России, информатике, биологии и литературе (на 12,5%); по химии (на 25%); по русскому языку (на 8,5%); по геометрии (на 21%); по алгебре (на 5,5%); по немецкому языку и второму иностранному языку (на 23,2%).

После 10 класса по желанию учащихся и их родителей из школы было отчислено 3 ученика. По сравнению с прошлым годом у учащихся 11 класса сохранился процент качества знаний по всем предметам (с учётом изменения в численном составе класса).

Основные причины снижения качества знаний:

- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
- отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостаточная работа учителей предметников с неуспевающими.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования МКОУ «Костинологовская СОШ»

Показатели	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших ОО		
Основное общее образование	12	18
Среднее общее образование	4	7
Из них продолжили обучение или трудоустроились (указать кол-во /%)		
Основное общее образование		
Поступили в учреждения среднего профессионального обучения	9	12
Продолжили обучение в данной ОО	3	6
Продолжили обучение в иной ОО	-	-
Среднее общее образование		
Поступили в ВУЗы	1	1
Поступили в учреждения СПО	3	
Призваны в армию	-	2
трудоустроились	-	0
Инвалиды, находящиеся дома	-	0
Не продолжают обучение и не работают	-	0

Сравнительный анализ показателей трудоустройства выпускников

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:		
Основное общее образование	7	18
Среднее общее образование	2	7
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):		

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование:		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	1 ученик поступил в КГБПОУ Павловский Аграрный техникум, 2 ученика поступили в ААГ Алтайская Академия гостеприимства/43%	6 ученик поступил в КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»/25% 2 ученик поступил в Алтайский транспортный техникум/ 25%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4/57%	6
Среднее общее образование:		
Поступили в ВУЗы	1 ученица поступила в Алтайский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве РФ; 1 ученица поступила в Алтайский государственный аграрный университет/100%	1 ученица Алтайский государственный педагогический университет
Поступили в ССУЗЫ	1 ученик поступил в Алтайский промышленно-экономический колледж/25%	4
Трудоустроился	-	-

Методическая работа

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Коллектив школы в 2024 учебном году работал над единой методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновлённых ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Реализация ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.

-Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Совершенствование методики преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.

Педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023-2024 учебном году было проведено 13 заседаний педсоветов.

Педсоветы проходили в соответствии с планом учебно-воспитательной работы. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся, с комфортностью в обучении, с итогами четвертей, года.

В 2023-23 уч.году было проведено 2 тематических педсовета:

1. «Обновленный ФГОС. Особенности и содержание»
2. «Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС»

На педагогическом совете по теме «Обновленный ФГОС. Особенности и содержание» были рассмотрены следующие вопросы:

1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Особенности содержания обновленных ФГОС СОО.

На педагогическом совете по теме «Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС» были рассмотрены следующие вопросы:

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения.
2. Формирование читательской грамотности.
3. Формирование естественнонаучной грамотности.
4. Ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников.

Работа методического совета школы

В 2023-24 учебном году прошло 5 заседаний МС, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Обсуждение плана методической работы, методического совета, творческих проблемных групп.
- Анализ результатов ГИА.
- Проведение аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году.
- Согласование рабочих программ по предметам, курсам, программ внеурочной деятельности.
- Организация школьных предметных олимпиад. Организация работы с одаренными детьми.
- Анализ результатов ВПР-2022г.
- Организация итоговой аттестации 9, 11-х классов: «Организация методической работы по вопросам подготовки школьников к ГИА», «Подготовка учителей и учащихся к ГИА. Обеспечение готовности школьников выполнять задания различных уровней сложности».
- Анализ итогового сочинения выпускников 11-го класса.
- Анализ результатов предметных олимпиад районного уровня.
- Состояние работы по повышению квалификации учителей.
- Подготовка к тематическому педсовету «Обновленный ФГОС. Особенности и содержание».
- Подготовка и организация ВПР.
- Подготовка к тематическому педсовету «Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС»
- Обсуждение списка учебников и методических пособий на 2023-24 учебный год.

- Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2023-2024 учебный год.
- Итоги работы за год.
- Обсуждение плана методической работы на 2023- 24 учебный год.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

. Работа творческих проблемных групп.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на творческие проблемные группы (ТПГ).

В 2023-24 уч.году продолжили работу три ТПГ:

Творческая проблемная группа «Мастер и подмастерье» - Штерцер Н.А., Гаврилюк В.Л.

Творческая проблемная группа «Рабочий урок» - Тимакова Н.Н., Глазырина О.С.

Творческая проблемная группа «Исследователи» - Бойцова Т.А., Кочергина Е.Н.

ТПГ работали над одной методической темой: «Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся».

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, один раз в четверть проводились заседания ТПГ.

На заседаниях ТПГ обсуждались следующие вопросы:

- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся;
- формирование креативного мышления у обучающихся через проектную и игровую;
- приемы и методы формирования функциональной грамотности на уроках.

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

В течение учебного года педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации, посещали РМО и другие мероприятия. В 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов: Тормина И.С., Кисилева Т.И., Кухаренко Л.Н., Бойцова Т.А., Сафин В.Т., Тимакова Н.Н., Шуллер И.Н., Штерцер Н.А., Нуждающихся в прохождении КПК в 2023 году нет.

Обобщение и распространение педагогического опыта

На заседаниях МС, теоретических семинарах учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В связи с особенностями прошлого учебного года выступлений на заседаниях РМО, теоретических семинарах у учителей не было. В 2021 учебном году продолжил свою работу школьный сайт. В течение года размещались разработки уроков и мероприятий в подразделе «Разработки уроков» раздела «Учителям»; в разделе «Новости» - репортажи с внеклассных мероприятий, заседаний, конкурсов, олимпиад.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя работают с одарёнными учащимися, привлекают их к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Работа с одаренными учащимися. Олимпиады

В 2023-24 учебном году учителя нашей школы продолжают работу с «Одаренными детьми»: ведут подготовку к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Результаты участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня в 2023 -2024 уч. году в МКОУ «Костинологовская СОШ».

Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат
Краевой слет-конкурс школьных лесничеств «Подрост» на базе Бийского техникума лесного хозяйства	Краевой	4	2 место 2 место 3 место
Военно-патриотическая игра Зарница	Краевой	10	2 место
Межрайонная экологическая тропа «С любовью и добром к родному краю» с.Салоновка	межрайонный	4	2 место
ВсОШ	муниципальный	10	1 ученик - 1 место 4 ученика - 2 место 5 ученика - 3 место
Дистанционный конкурс стихов «Вам часть души от благодарных нас»	Муниципальный	1	1 ученик – 2 место
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России».	межрайонный	8	1 ученик - 2 место
Соревнования по лёгкой атлетике, посвящённые памяти Пантюшина Василия, награждённого «Орденом мужества» (посмертно).	муниципальный	11	2 ученика- 1 место, 1 ученик - 2 место 1 ученик – 3 место
Товарищеские соревнования по мини-футболу	муниципальный	8	1 место
Товарищеские соревнования по мини-футболу	муниципальный	8	8 место
Товарищеские соревнования по волейболу	муниципальный	8	3 место
Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	7	Участие
Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди школьников на приз имени Кочегарова А.Ф.	муниципальный	4	участие
Соревнования среди школьников по пулевой стрельбе из пневматической винтовки на переходящий приз МО ДОСААФ России, посвящённые памяти земляка- снайпера ВОВ памяти Анипченко И.Т.	межрайонный	4	2 место (в личном первенстве) Участие
Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, технического творчества и фототворчества «Сибиряда»	муниципальный	3	участие
Конкурс рисунков «Пожарная ярмарка»	муниципальный	4	3 место
Конкурс рисунков «Защитникам Отечества»	муниципальный	3	участие
Конкурс рисунков «Мой край родной тобой люблюсь»	муниципальный	6	2 ученика - 2 место 1 ученик – 3 место
Космическая викторина «Поехали!»	муниципальный	13	участие

Результаты участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня в 2024 году

Покровская СОШ филиал МКОУ «Костинологовская СОШ»

Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат
Кросс «Золотая осень», посвящённый памяти Труновой (Проскуриной) Светланы.	Муниципальный	4	2 место 1-человек
Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди школьников на приз имени Кочегарова А.Ф.	Муниципальный	4	Участие
Соревнования по лёгкой атлетике, посвящённые памяти Пантюшина Василия, награждённого «Орденом мужества» (посмертно).	Муниципальный	7	Участие
Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые памяти выпускника Чернокурьянской СОШ Копьева Максима Дмитриевича, награждённого орденом мужества посмертно.	Муниципальный	4	Участие
Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	7	Участие
Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди школьников, посвящённые Дню защитника Отечества.	Муниципальный	4	Участие
Соревнования по лёгкой атлетике, посвящённые памяти Пантюшина Василия, награждённого «Орденом мужества» (посмертно). смотреть	Муниципальный	7	1 место-2 человека 3 место-2 человека
Соревнования по мини-футболу	Муниципальный	7	3 место
Всероссийская детская творческая школа- конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Муниципальный	1	1 место
Всероссийский конкурс сочинений 2023 года»	Муниципальный	2	1 место – 1 человек, 2 место – 1 человек.
Всероссийский конкурс сочинений 2023 года	Региональный	1	Участие
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	1	Призёр
Конкурс эссе «Весь этот мир творит Учитель»	Муниципальный	1	2 место
Дистанционный конкурс стихов «Вам часть души от благодарных нас»...	Муниципальный	1	Участие
Олимпиада по математике.	Международный	3	Похвальная грамота – 2 шт., сертификат
Олимпиада по окружающему миру	Международный	2	Похвальная грамота, диплом
Олимпиада «Безопасные дороги»	Международный	1	Похвальная грамота
Юный иллюстратор сказок народов	Всероссийский	1	Сертификат

Российской Федерации			участника
«Я выбираю ЖИЗНЬ! (номинации - социальный видеоролик)	Муниципальный	11	2 место

Выводы:

1. По сравнению с прошлым годом кол-во детей, принявших участие в различных конкурсах, увеличилось.
2. Нет участников районного тура ВсОШ.
3. Хорошие результаты работы с талантливыми детьми показали учителя физкультуры, технологии, начальных классов, ИЗО.

Выводы:

1. По сравнению с прошлым годом кол-во детей, принявших участие в различных конкурсах, увеличилось.
2. Есть участники районного тура ВсОШ.
3. Хорошие результаты работы с талантливыми детьми показали учителя физкультуры, русского языка, начальных классов.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающая из нее тема ТПГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Все учителя школы объединены в ТПГ, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ТПГ и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Учителя работают с одарёнными учащимися, привлекают их к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Есть победители и призёры.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности, в том числе детей с ОВЗ.
- Не всеми учителями в полной мере используются дифференцируются задания на разных этапах урока, формы работы по формированию у школьников положительной учебной мотивации и развитию творческих способностей и исследовательских навыков однообразны.
- Система взаимопосещений уроков и обобщения опыта работы учителей остаётся на низком уровне, что связано с большой нагрузкой учителей (в 2022-2023 уч. году у 6 учителей нашей школы нагрузка составила 42,5; 41; 36,5; 34,5; 34 и 31,5 часов).
- Большая нагрузка является причиной малого участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый год являются:

- продолжить работу по введению обновлённых ФГОС НОО; ФГОС ООО;
- вести работу по внедрению обновлённого ФГОС СОО;
- продолжить работу по внедрению новых технологий в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжать расширять и углублять наработки педагогической диагностики, позволяющей реализовать индивидуальный подход в обучении, определять особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивать социально-психологическую защиту одарённым, способным, мотивированным, проблемным детям; формировать образовательное пространство для каждого ученика («слабого», «сильного», «среднего»);

- обучать школьников умению систематизировать и закреплять пройденный учебный материал. Работу строить по принципу восполнения пробелов в знаниях.

7 Результативность воспитательной системы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Программа воспитания МКОУ «Костинологовская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

МКОУ «Костинологовская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются чуть более ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села Костин Лог, администрацией Костинологовского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Мамонтовского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДЮЦ села Мамонтово. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения, волонтеров, Дружина юного пожарного. Экологическая и краеведческая работа осуществляется через работу школьного лесничества «БИОМ». Ребята, стремящихся к спорту и здоровому образу жизни, объединяет клуб «Олимп».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МКОУ «Костинологовская СОШ» осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» в текущем году предполагал участие в следующих мероприятиях: Первый звонок, День Учителя, День Матери, Новогодние утренники, 23 февраля, Международный женский день, 9 мая, Последний звонок, Выпускной вечер. Учащиеся принимали активное участие в разработке и проведении данных мероприятий. Каждый ребёнок имел возможность проявить себя, раскрыть свои таланты. Сценарии мероприятий разрабатывались с учётом особенностей возраста и возможностей учащихся. Песни, танцы, выразительное чтение стихотворений, сценки, игры — такое разнообразие позволило большинству ребят раскрыться, почувствовать уверенность в себе, попробовать свои силы в разных направлениях искусства. Кроме этого, оформление сцены, изготовление декораций также проходило при активном участии школьников.

Такие мероприятия, как Первый звонок, День Учителя, День Матери, 8 Марта прошли в традиционной форме – тожественная линейка или концертная программа в стенах школы.

30 сентября в школе прошли тренировочные занятия по эвакуации школьников.

30 октября учащиеся школы приняли участие в концерте, посвящённом дню пожилого человека, который прошёл в сельском доме культуры.

Новогодние утренники в этом году прошли по параллелям. Ребята 5 класса приготовили новогодний утренник для 1 и 2 классов; учащиеся 3 и 4 класса подготовкой новогодней сказки занимались совместно; подготовкой новогоднего сценария для учащихся средней и основной ступеней занимались ребята 11 класса. Учащиеся самостоятельно изготавливали костюмы и декорации.

В январе и феврале в школе проходил месячник молодого избирателя, в рамках которого была представлена выставка в школьной библиотеке, организована встреча с представителями избирательной комиссии; прошёл урок обществознания по теме «Я - будущий избиратель» (25.01.2023).

В рамках месячника военно-патриотической работы были проведены уроки Мужества, посвящённые памятным датам; прошла линейка, посвящённая годовщине вывода афганских войск; прошли соревнования по волейболу, баскетболу в среднем и старшем звене; весёлые старты и пионербол для учащихся начальной школы; традиционно прошёл смотр песни и строя для учащихся 1-7 классов и «А ну-ка, парни!» для учащихся 8-11 классов. 23 февраля наши учащиеся приняли участие в концерте, проходившем в сельском доме культуры.

30 марта для учащихся среднего и старшего звена была организована интеллектуальная игра «Главные правила здоровья», посвящённая теме ЗОЖ.

В апреле учащиеся приняли участие в неделе психологии и весенней неделе добра, посвящённой волонтерской деятельности.

9 Мая учащиеся приняли участие в митинге и в концерте, состоявшемся в сельском доме культуры. Ребята 8 класса организовали почётный караул у памятника Неизвестному солдату. Ребята сменяли друг друга до конца мероприятия.

23 мая для четырёх учащихся 11 класса прозвенел последний звонок. В торжественной линейке приняли участие все учащиеся школы.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в различных акциях и социальных проектах. Акции «Бессмертный полк» и «Окна Победы», приуроченных к празднованию дня Победы. Операция «жёлтые листья», акции «Чистый двор», «Чистое село» и «Чистый берег», направленные на уборку территории села, околоселовской территории, а также территории пруда, охватили 100% учащихся. Кроме того, в это году ребята приняли участие в акции, посвящённой дню памяти жертв ДТП; антинаркотической акции «Я выбираю жизнь!»; предновогодней акции «Новогодняя почта»; акции СВО «Тепло для героя».

В период новогодних каникул учащиеся приняли активное участие в операции «Кормушка», а во время весенних каникул в операции «Пернатые друзья».

Активное участие в воспитательной работе школы принимает сельская библиотека. В течение года для учащихся были проведены следующие мероприятия: «день мигрирующих птиц» (30.09.2022); урок по безопасности жизнедеятельности «Цветик – семицветик» (13.10.2022); «Мой народ – моя

гордость» (03.11.2022); литературная игра «В гостях у сказочных героев» (12.01.2023); «Пословица недаром молвится» (09.03.2023).

В рамках профориентационной работы в течение года проходили уроки, на которых использовались платформы «ПРОектория» и «Шоу профессий».

В период летних каникул на базе школы действовал пришкольный лагерь, деятельность которого была организована при содействии с сельским домом культуры и сельской библиотекой. Кроме этого, работали профильные лагеря экологического, трудового и спортивного направлений. Также были организованы досуговые площадки. Весь период летних каникул проходили еженедельные рейды родительского патруля.

Модуль «Классное руководство». В 2023-2024 учебном году в школе было 11 классов-комплектов. В начале учебного года классные руководители традиционно разработали план воспитательной работы с классом, оформили социальный паспорт класса, распределили обязанности учащихся в классе. В течение учебного года классные руководители инициировали участие учащихся в ключевых общешкольных делах, репетировали с детьми, самостоятельно подбирали номера для концертов, сценарии для новогодних утренников. Одна из основных задач классного руководителя — организация и проведение классных часов, информационных бесед, инструктаж учащихся.

После праздника Первого звонка были проведены классные часы «Петровский урок», посвящённые времени правления Петра Первого.

В сентябре: учащиеся начальной школы посетили памятные места села; учащиеся 1-9 классов посмотрели и обсудили видеоролики по профилактике ДТП.

В октябре классные руководители организовали детей для участия во всероссийской олимпиаде по пожарной безопасности, а в ноябре в экодиктанте.

В декабре классными руководителями был проведён цикл классных часов к дню героев Отечества. А также организована работа по украшению помещений школы и классных кабинетов перед Новым Годом.

В январе и феврале классные руководители провели уроки Мужества, посвящённые памятным датам: победа в Сталинградской битве; день героя – антифашиста; международный день детей-солдат.

В марте классные руководители провели цикл классных часов, посвящённых безопасному поведению в социальных сетях.

В апреле были проведены уроки цифры, а также мероприятия к дню Космонавтики (классные часы, викторины, мастер-классы).

В мае классные руководители провели урок «Славяносербия на перекрёстках времён».

Во время осенних, зимних и весенних каникул классные руководители организуют занятость учащихся своих классов.

Кроме работы с детьми, классные руководители осуществляют работу с родителями через классные родительские собрания и индивидуальные консультации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется по пяти направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное: «секция «Баскетбол» (8 кл); секция «Волейбол» (5-11 кл); секция «Мини-футбол» (9 кл); секция «Самбо» (10-11 кл).
2. Общекультурное: «Декоративно-прикладное искусство» (1-2 кл); «Умелец» (5-7 кл).
3. Духовно-нравственное: «Разговоры о важном» (1-11 кл); «Я – гражданин России» (3-4 кл); «Уроки нравственности» (2-4 кл).
4. Общеинтеллектуальное: «ОБЖ» (5-7 кл); «Функциональная грамотность» (1 и 5 кл); «Геометрия вокруг нас» (2-4 кл); «Практическая геометрия» (9 кл); «Наследственность и законы» (10 кл); «Химия вокруг нас» (10 кл).
5. Социальное: «Школьное лесничество» (11 кл); «Мир профессий» (1 кл); «Основы финансовой грамотности» (7-9 кл).

В рамках спортивно оздоровительного направления регулярно проводились соревнования.

Модуль «Школьный урок» предполагает реализацию воспитательных компонентов в рамках школьного урока: личностное развитие, формирование гражданской позиции; воспитание патриота своей страны; способы ведения здорового образа жизни.

Модуль «Самоуправление» В школе действует Совет обучающихся школы. Ребята, входящие

в Совет, представляют интересы класса в общешкольных делах, а также участвуют в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел. Структура ученического самоуправления представлена рядом Советов: Лидер, Спорт и здоровье, Пресс-центр, Друзья начальных классов, Дисциплины и порядка, Милосердие, Досуг, Учение. Каждый из Советов состоит из одного или нескольких представителей от каждого класса.

Модуль «Детские общественные объединения» Действующее на базе школы детское общественное движение «Палитра» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Данное объединение является частью районного детского движения «Содружество» и действует по его плану.

Модуль «Экскурсии и походы» в текущем году реализовывался через деятельность кружкового объединения «Биом». Учащиеся регулярно совершали выход в лес с целью сделать фотографии птиц, следов зверей, участвовали в уборке леса. В октябре учащиеся посетили экологическую тропу в заказнике «Егорьевский» и заказник «Мамонтовский». В ноябре организовали выставку рисунков «Поздравляем тигирекский заповедник». В мае учащиеся посетили экологическую тропу в Солоновке. Во время летних каникул приняли участие в практикуме «Подрост 2023» и фестивале экологов «Зелёные колокола»

Модуль «Профориентация» и «Работа с родителями» В текущем году классные родительские собрания проходили по графику (как минимум, раз в четверть). Тематика была разнообразной: адаптация детей 1 и 5 классов; психологические особенности учащихся (в зависимости от возраста); безопасность детей в сети интернет; профориентация; детско-родительские отношения.

16 марта, в рамках межведомственного взаимодействия, состоялся выезд в школу сотрудников соцзащиты и КДН и ЗП. Специалист КДН и психолог соцзащиты приняли участие в общешкольном родительском собрании.

С начала летних каникул ежегодно формируется родительский патруль из родителей - активных представителей от каждого класса. Родители ежедневно осуществляют рейды к местным водоёмам, проводят беседы с детьми о безопасном поведении на водоёмах, выявляют ребят, которые купаются без присмотра взрослых, беседуют с их родителями.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» В школе организовано еженедельное дежурство по школе. В обязанности учащихся входит контроль за поведением ребят на переменах; забота о сохранности имущества школы, находящегося в фойе и классных комнатах; уход за цветами в рекреациях. Кроме этого, в каждом классе за дисциплину и порядок отвечает Совет класса с одноимённым названием. В период подготовки к мероприятиям учащиеся Советов Досуг и пресс-центр оказывают помощь в оформлении сцены, изготавливают реквизит. В летний период работа профильного лагеря экологического направления и работа «Тимирязевки» частично проходит на пришкольных клумбах. Учащиеся занимаются подготовкой почвы, посадкой цветов, производят полив и прополку растений в течение лета.

Покровская СОШ филиал МКОУ «Костинологовская СОШ»

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ежегодные мероприятия проводимые на уровне школы и села:

Первый звонок;
Последний звонок;
Выпускной вечер;
День учителя;
День пожилого человека;

Осенний праздник;
День Победы;
День Матери;
Новый год;
Посвящение в старшеклассники;
Международный женский день;
День космонавтики.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2024 году работу классного руководителя осуществляли 8 педагогов, двое из которых совмещали два классных руководства: Глазырина О.С. (5 и 10 классы), Слащева К.А. (2 и 9 классы).

Классные руководители осуществляли работу с родителями, классными коллективами по составленному на год плану, который соответствует Программе воспитания и плану воспитательной работы школы.

Классный руководитель в конце каждой четверти сдает отчет о работе за четверть, а в конце учебного года формирует анализ работы в классе.

В начале учебного года классный коллектив выбирает общешкольное традиционное мероприятие, за подготовку которого несет ответственность. Это Новый год, Осенний праздник, Посвящение в старшеклассники, день Защитника Отечества, 8 Марта, Выпускной вечер. Такая работа помогает сплотить класс, проявить индивидуальность каждого ученика и в то же время научиться работать в команде.

Важная роль в работе с классом отводится мероприятиям внутри класса - походы на природу, поездки на районные мероприятия, тематические мероприятия, проводимые с классом на каникулах.

В феврале учебно – методический центр «Школа дорожных наук» МКОУДО "Мамонтовского ДЮЦ" посетили ребята 4 класса Покровской школы, в марте 4 класс посетили концерт «Воронежские девочки»

Учащиеся 7 класса в декабре побывали в районном центре на спектакле «Исповедь», в рамках торжественного мероприятия «Я выбираю ЗОЖ!»

Покровские школьники посетили с. Костин Лог, где состоялось мероприятие "Экологическая тропа: "Войди в природу другом".

В конце учебного года классы идут в поход совместно с родителями.

Важна также индивидуальная работа с каждым учеником: беседы о поведении, проблем с учебой, выбора профессии.

Работа с родителем осуществляется посредством собраний, индивидуальных бесед.

Письменных жалоб на организацию работы классных руководителей в 2023 году не поступало.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ учитывая приоритетное патриотическое воспитание, использование воспитательных возможностей содержания любого учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления патриотизма, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают интегрированные уроки, межпредметные связи которых повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности.

Мероприятия проводимые в рамках уроков направленные на расширение и углубление знаний по преподаваемому предмету несет в себе и воспитательную направляющую.

Все классные руководители ведут уроки в своих классных коллективах, поддерживают связь с другими учителями – предметниками, приглашают на родительские собрания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; просветительской направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умение владеть словом», «Занимательный русский язык», «Основы логики и алгоритмики», «Функциональная грамотность», «Разговор о важном»

Художественное и эстетическое творчество. Курс внеурочной деятельности «Моя художественная практика», «Театральный».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол», « Мир подвижных игр» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Игра. Досуговое общение» направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Умей вести за собой», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Результатами работы педагогов на внеурочных занятиях является участие детей в конкурсах школьного и районного уровня.

В 2023 году ученики нашей школы участвовали в ряде мероприятий:

- районные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди школьников, посвященные Дню защитника Отечества;
- районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (двоеборье), посвященные памяти Копьёва Максима Дмитриевича награжденного орденом Мужества (посмертно);
- районные соревнования по легкой атлетике, посвященные памяти Пантюшина Василия, награжденного «Орденом Мужества» (посмертно).
- Районная акция «Я выбираю ЖИЗНЬ!»

Ученики занимают призовые места, отмечены кубками и грамотами.

Есть проблема в нашей школе в организации дополнительного образования, удаленность школы от районного центра и нехватка кадров не дает осуществить работу в данном направлении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой
 - творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, цветника;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных мероприятий)
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В 2023 году, в связи с возникшей ситуацией в нашей стране, появился уголок «Пространство СВО», где раскрывается само понятие специальная военная операция и рассказывается о подвигах участников.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (количество 6 человек, выбираемого от класса (5-10 кл)), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение РДДМ (Российское Движение Детей и Молодёжи) создано на базе нашей школы в 2023 году.

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать

любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Дети и педагоги участвовали в таких проектах: «В гостях у ученых», «Новый год в каждый дом», Квест – игра "Первые в движении" Церемония "Посвящение в Первые!"

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В нашей школе для реализации данного модуля проходят

Уроки «ПроеКТОриЯ»- во Всероссийском проекте «Открытые уроки».

Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», которые проходят для учеников 6-10 классов каждый четверг.

Также классные руководители проводят классные часы и экскурсии, на которых дети узнают больше о профессиях.

В октябре нашу школу посетила представитель "Барнаульского кооперативного техникума", и рассказал о направлениях и возможностях обучения в данном учреждении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом профилактики.

Целью деятельности Совета профилактики являются:

- профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- предупреждение нарушений Устава, правил внутреннего распорядка по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Задачи Совета профилактики:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- обеспечение механизма взаимодействия педагогического коллектива с правоохранительными органами, представителями отдела образования и КДН и ЗП - по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей (законных представителей).

В 2023 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых решались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год;
- о постановке на ВШУ учеников;
- работа с учащимися состоящими на ВШУ;
- знакомство классных руководителей с изменениями в механизме межведомственного взаимодействия по фактам суицидов;
- анализ работы за год;

- организация летнего отдыха;

На два заседания были приглашены родители, чьи дети состоят на учете ВШУ.

В рамках безопасности в нашей школе ежегодно проводятся линейки, классные часы, родительские собрания по безопасности на дорогах, в интернете, дома и на улице. В 2023 году прошли тренировка по эвакуации при пожаре и при возникновении террористической угрозы.

Модуль «Социальное партнёрство»

В процессе воспитания сотрудничаем с Покровской сельской библиотекой и Покровским сельским Домом культуры филиалами МБУК (МФКЦ) Мамонтовский район Алтайского края, администрацией Покровского сельсовета, общественными организациями села (Женсовет и Совет ветеранов), КДН и ЗП, ПДН, ОВД Мамонтовского района.

Совместно с Советом Ветеранов (Булановой Е.П.) учащиеся поздравляли пенсионеров нашего села с Днем пожилого человека, 9 Мая, Новым годом.

Администрация Покровского сельсовета активно помогает в организации всех мероприятий и акций, предоставляет транспорт для поездки в районный центр Мамонтово и по селу Покровка.

Библиотекарь Тарасевич Л.Б. активно работает со школой: проводит мероприятия и принимает участие в подготовке концертов в СДК.

- Урок Памяти "Великий прорыв".

- Сталинградская битва

- Международный день детей-солдат

- День юного антифашиста

Час Патриотизма "Твое величие Россия!"

Акции «Кормушка», «Письмо солдату», «Читаем детям о войне!»

8. Организация работы школы в области сбережения здоровья

Состояние здоровья обучающихся

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе есть спортзал для проведения занятий по физической культуре.

Организация питания и медицинского обслуживания

Большое внимание в школе уделяется для организации горячего питания школьников. В соответствии с требованиями СанПиН предусмотрены перерывы установленной длительности для приема пищи. Всего горячим питанием было охвачено 96 % детей. В школе разработано и утверждено десятидневное меню. Санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности. Помещение столовой эстетически оформлено. Работниками столовой проводится витаминизация.

Медицинское обслуживание школьников производится врачом Костинологовской врачебной амбулатории и фельдшером ФАПа (Покровка). В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Случаи травматизма среди школьников не зарегистрированы. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении. Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока физкультминуток, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно-воспитательного процесса.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (ППМС)

В ОУ разработано Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. *Целью* консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОО) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации;
- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей в данной ОО;
- создание и реализация рекомендованных ПМПк СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения;
- оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
- изменение при необходимости компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ПМПк при наличии необходимости изменения СОУ в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;
- организационно-методическая поддержка педагогов ОО в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В 2023 году 5 ученика прошли обследование на школьном ПМПк и был направлен на районный ТППК.

Обеспечение безопасных условий обучения

Школа обеспечивает безопасные условия воспитания обучающихся и работников образовательной организации.

В школе соблюдается техника безопасности и противопожарной безопасности в образовательном процессе, и созданы условия безопасного пребывания обучающихся и сотрудников.

Разработан и утвержден «Паспорт дорожной безопасности».

Обновлены инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищённости учреждения.

Установлена пожарная сигнализация.

Имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС.

В школе систематически проводится разъяснительная работа, направленная на усиление мер антитеррористической безопасности, профилактики экстремисткой деятельности, толерантному, лояльному отношению к разным национальностям и вероисповеданиям.

Имеется стенд по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности учреждения.

Ведется систематическая регистрация посетителей в «Журнале регистрации посетителей» с целью обеспечения безопасности учащихся и преподавателей.

Преподавателям категорически запрещается впускать в класс посторонних лиц без предварительного разрешения директора школы, а в случае его отсутствия — дежурного администратора.

Проводится ежедневный осмотр здания внутри и снаружи с целью обнаружения посторонних предметов.

Выезды на фестивали и конкурсы учащихся проводятся по приказу директора с сопровождающими лицами (преподавателями).

Директором контролируются системы пожарной сигнализации, связи с ОВД.

Выводы:

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Имеется пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются огнетушители.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара. Проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений. Имеется Паспорт безопасности.

Разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

9. Оценка системы управления

Структура управления и принятые решения

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

1 уровень:

Директор

и.о. заведующего филиалом

Педагогический совет школы

2 уровень:

Ответственный за УР (учебную работу)

Ответственный за ВР (воспитательную работу)

Методический совет

Аттестационная комиссия.

3 уровень:

ТПГ (творческие проблемные группы учителей школы):

Творческая проблемная группа «Мастер и подмастерье»

Творческая проблемная группа «Рабочий урок»

Творческая проблемная группа «Исследователи»

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Педагогический совет ОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники (в т. ч. обособленных структурных подразделений), а также иные работники ОУ, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

К компетенции педагогического совета ОУ относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса ОУ;
- разработка и принятие образовательных программ ОУ, программы развития ОУ;
- определение основных направлений развития ОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда ОУ;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- принятие всех локальных нормативных актов ОУ.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией.

Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят ответственный за учебную работу, ответственный за воспитательную работу, руководители ТПП. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы.

Аттестационная комиссия создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы.

Ответственный за учебную работу осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Ответственный за воспитательную работу организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу классных руководителей. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень. Творческие проблемные группы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ. Содержание деятельности ТПП заключается в освоении теоретико-методических и методологических основ педагогического эксперимента, в разработке и осуществлении мониторинга его процессов и результатов, экспертизы практической деятельности.

В целях содействия ОУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся по инициативе родителей может создаваться Совет родителей.

Совет родителей состоит из представителей родителей (законных представителей) от каждого класса, которые избираются на родительском собрании класса в начале учебного года. Состав Совета родителей утверждается приказом директора ОУ сроком на 1 год.

К полномочиям совета родителей относится принятие рекомендательных решений по вопросам организации образовательной деятельности затрагивающих права родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в ОУ.

В целях содействия ОУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия ОУ с обучающимися по инициативе обучающихся может создаваться Совет обучающихся.

Совет обучающихся состоит из представителей учащихся от каждого класса, начиная с 5 класса и заканчивая 11 классом, которые избираются на классном часе в начале учебного года. Состав Совета обучающихся утверждается приказом директора ОУ сроком на 1 год.

К полномочиям совета обучающихся относится принятие рекомендательных решений по вопросам организации образовательной деятельности, затрагивающих права обучающихся в ОУ.

Таким образом, структура ОУ соответствует функциональным задачам и Уставу.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед ОУ.

Организовано информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях школьников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через школьный сайт, АИС «Сетевой город. Образование», а также через общешкольные и классные родительские собрания.

Все локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для учащихся и их родителей (законных представителей) на школьном сайте.

В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ через анкетирование, опрос. Распределение часов школьного компонента учебного плана и часов внеурочной деятельности происходит с учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей).

Для управления школой характерна линейно-функциональная структура.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на правах оперативного управления комитетом администрации Мамонтовского района по образованию.

Директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе и воспитательной, осуществляют руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками.

На втором уровне управления традиционно в школе работают творческие группы учителей-предметников. Руководители групп – опытные учителя школы.

Исходя из методической темы школы, творческие группы учителей-предметников разрабатывают годовой план работы школы. Планируют вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Результаты деятельности школы анализируются на общешкольных и малых педагогических советах, производственных совещаниях учителей и фиксируются в анализе учебно-воспитательной работы школы за прошедший учебный год.

Интересы родителей и учащихся представлены Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом и общешкольными родительскими собраниями, ученическим самоуправлением.

Таким образом, сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Открытость информационного пространства

Использование сети Интернет в образовательной организации направлено на решение задач учебно-воспитательного процесса.

Вопросы использования возможностей сети Интернет в учебно-образовательном процессе рассматриваются на педагогическом совете образовательной организации. Правила организации доступа к сети Интернет в образовательной организации вводятся в действие приказом руководителя образовательной организации.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

10. Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность (базовая) Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (общая)

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	
	2020	2021
Физики и ИКТ	2	2
химии	2 (кабинет химии и биологии)	2 (кабинет химии и биологии)
биологии (естествознания)	2(кабинет химии и биологии)	2 (кабинет химии и биологии)
информатики и ИКТ	1	1
начальных классов	8	8
лингвфонных кабинетов	0	0
другие учебные кабинеты (указать):	14(кабинет истории и обществознания; кабинет литературы и русского языка; кабинет математики; кабинет немецкого языка; кабинет географии)	14 (кабинет истории и обществознания; кабинет литературы и русского языка; кабинет математики; кабинет немецкого языка; кабинет географии)
лабораторий	0	0
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	2	2
кабинетов обслуживающего труда	0	0
учебных мастерских	2	2
актового зала	1	1
спортивного зала	1	1
бассейна	0	0
стадиона, другое (указать)	0	0
спортивной площадки	1	1
Хоккейная коробка	1	1

Наименование показателя	№ строки	Единица измерения	Значение
1	2	3	4
:			
Количество персональных компьютеров всего, в т.ч. ноутбуки, планшеты и другие портативные персональные компьютеры	(01)	шт.	23

1	2	3	4
- из них приобретено до 31.12.2007 г.	(02)	шт.	5
- из них приобретено с 01.01.2008 по 31.12.2013	(03)	шт.	14
- из них приобретено после 01.01.2014	(04)	шт.	4
Количество персональных компьютеров из стр. 01, на которых установлена операционная система Windows	(05)	шт.	23
- из них Windows 9x, XP, Vista и ниже	(06)	шт.	1
- из них Windows 7	(07)	шт.	21
- из них Windows 8	(08)	шт.	1
- из них Windows 10	(09)	шт.	0
Количество персональных компьютеров из стр. 05, на которых ОС Windows приобреталась самостоятельно (ОЕМ-лицензия, коробочная версия и др.)	(10)	шт.	0
Количество персональных компьютеров из стр. 05, на которых лицензия ОС Windows продляется ежегодно в рамках пакета «Первая помощь»	(11)	шт.	23
Количество персональных компьютеров из стр. 01, на которых установлена только операционная система Linux (Unix-подобные, СПО)	(12)	шт.	0
Количество персональных компьютеров из стр. 01, на которых установлена только операционная система Android	(13)	шт.	0
Количество персональных компьютеров из стр. 01, на которых установлена только операционная система Apple (Apple, Mac OS, OS X, iOS)	(14)	шт.	0
Количество персональных компьютеров из стр. 01, на которых установлена одна иная операционная система (кроме стр. 05, 10, 11, 12)	(15)	шт.	0
Количество персональных компьютеров из стр. 05, на которых операционная система Linux (Unix-подобные, СПО) установлена второй операционной системой	(16)	шт.	7

Материально – техническое оснащение кабинетов начальной школы

№	Наименование ТСО	Количество 2023 год	Количество 2024 год
1	Телевизор	1	1
2	Доска интерактивная «Smart»	1	3
3	Доска магнитная, трехэлементная, комбинированная	4+3	4+3
4	Видеоплеер	1	1
5	Ноутбук	3+3	14
6	Экран	3+4	3+4
7	Компьютер	1	1
8	Проектор	4+4	4+4
9	МФУ лазерное Xerox	1+2	1+2
10	Принтер Xerox	1+1	1+1
11	Колонки	4+4	4+4
12	Фотоаппарат	1+1	1+1
13	Диск DVD «Мир вокруг нас»	1	1
14	Глобус земли физический	1	1
15	«Детям о правилах пожарной безопасности»	1	1
16	«Детям о правилах дорожного движения»	1	1
17	Комплект цифр, букв, знаков для начальной школы (магнитный)	1	1
18	Касса букв классная (с магнитным креплением)	1	1

19	Таблицы «Дикие животные»	1	1
20	Гербарий для начальной школы	1	1
21	Набор «Геометрические тела» деревянные	1	1
22	Пособие. Грамматические разборы	1	1
23	Портреты детских писателей 26 шт.	1	1
24	Набор муляжей «Овощи» большой	1	1
25	Набор муляжей «Фрукты» большой	1	1
26	Таблицы «Домашние животные»	1	1
27	Математика на весах	1	1
28	Математика магнитная	1	1
29	Супер-папка (с методичкой)	1	1
30	Набор для конструирования «Городок»	1	1
31	Набор кеглей	1	1
32	Спортивное оборудование «Альпинист»	1	1
33	Развивающая игра «Дорожное движение»	1	1
34	Мяч волейбольный	2	2
35	Цифровой микроскоп	1	1
36	Датчик содержания O2	1	1
37	Датчик расстояния	1	1
38	Датчик частоты сердечных сокращений	1	1
39	Датчик температуры	1	1
40	Адаптер	1	1
41	Датчик света	1	1

Материально – техническое оснащение кабинетов основной и средней школы

Наименование	Показатели 2023г.
Количество компьютерных классов в ОУ	2
Количество компьютеров в ОУ (всего)	15+15
используемых в управлении ОУ	1+2
используемых в учебном процессе	17+13
используемых в библиотеке	1+1
Наличие выхода в Интернет	да
Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 128 кбит/с	да
Наличие локальной сети	да
Количество единиц в школьной библиотеке	
Количество мультимедийных проекторов	17
Количество интерактивных досок	3
Телевизор	1
Видеоплеер	1
Доска магнитно- маркерная	3
МФУ	2+4
Экраны	7+6

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель	Результат самообследования
Обеспеченность печатными и/или электронными изданиями: количество экземпляров на 1 учащегося (от.... до.....)	От 8 до10

Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочной литературы: количество экз.на 1 уч-ся	18
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	87 %
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	17
Наличие свободного доступа в Интернет/ число точек доступа	Да/10

Вывод:

Уровень информационно-методического обеспечения в ОУ достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Школьный сайт соответствует установленным требованиям.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования

В школе осуществляется внутренняя система оценки качества образования, которая направлена на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 3-го класса за 2 года МКОУ «Костинологовская СОШ»

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемость	С одной «4»	С одной «3»
2022-23	18 (2 ученика обучается по АООП для детей с ЗПР)	Штерцер Н.А.	1	9	58,8%	0	100%		1(рус-яз)
2023-2024	17 (3 ученика обучается по АООП для детей с ЗПР)	Штерцер Н.А.	0	4	22,2%	1	94,4		1 (рус-яз)

Вывод: По итогам 2023-24 уч.года наблюдается уменьшение качества знаний, это связано с усложнением учебного материала и отсутствием контроля со стороны родителей. Ученику, имеющему академическую задолженность по математике и рус-яз. Во 2 классе в 3 и 4 четвертях она имела двойки по этим предметам. Ученик направлен на ТПМПК.

МКОУ «Костинологовская СОШ»

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 4-го класса за 2 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний	Резерв повышения
-------------	--------------	-----------------------	-----------------	------------------

			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемость	С одной «4»	С одной «3»
2022-2022	15 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	Василенко О.И.	2	3	33,3%	1	93,3	1 (рус-яз)	1 (рус-яз)
2022-2023	14 (1 ученик обучается по АООП для детей с УО)	Штерцер Я.В.	2	3	35,7%	1	92,8	1 (рус-яз)	1 (рус-яз)

Вывод: По итогам 2022-23 уч.года наблюдается сохранение качества знаний. Одна ученица (второгодница) по итогам года имеет двойки по математике и русскому языку. Направлена на ТПМПК.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 5-го класса за 2 года МКОУ «Костинологовская СОШ»

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемость	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	13	Дуванова Е.Н.	0	7	53,8	0	100	0	0
2023-2024	13	Кисилева Т.И.	1	6	53,8	0	100	0	0

Вывод: По итогам 2023-24 уч.года наблюдается стабильное сохранение качества знаний. Посещение уроков учителей среднего звена показало, что они учитывают индивидуальные психологические особенности детей: темперамент, темп, переключаемость, особенности внимания, двигательную активность пятиклассников.

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 6-го класса за 2 года МКОУ «Костинологовская СОШ»

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемость	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	8 (1 ученик обучается по АООП для	Тормина И.С.	0	2	25%(с ребёнком с ОВЗ) 28 %	0	100	1 (рус-яз)	0

	детей с ЗПР)				(без ребёнка с ОВЗ)				
2023-2024	9 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с ДЦП на дому)	Тормина И.С.	0	3	33,3% (с ребёнком с ОВЗ)	0	100	1 (рус-яз)	0

Вывод: Процент качества знаний повысился, так как прибыла ученица занимающаяся на «4» и «5» по АООП для детей с ДЦП на дому.

**Сравнительные результаты качества знаний учащихся 7-го класса за 2 года
МКОУ «Костинологовская СОШ»**

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	15(1ученик занимается в условиях инклюзии по АООП для детей с ДЦП)	Кухаренко Л.Н.	0	7	46,6(с ребёнком с ОВЗ) 40% (без ребёнка с ОВЗ)	0	100	0	0
2023-2024	15 (1ученик занимается в условиях инклюзии по АООП для детей с ДЦП)	Кухаренко Л.Н.	0	5	33,3 (с ребёнком с ОВЗ) 26,6% (без ребёнка с ОВЗ)	1	92,8	0	0

Вывод: по итогам 2023-24 уч.года качество знаний снизилось, так как увеличилось количество учащихся. Один ученик, который по итогам 2021-22 уч.года был «хорошистом», получил «3» по алгебре и геометрии, другой получил «3» по семи предметам.

**Сравнительные результаты качества знаний учащихся 8-го класса за 2 года
МКОУ «Костинологовская СОШ»**

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»

2022-2023	15 (1 ученик занимается в условиях инклюзии по АООП с ЗПР)	Жданова Л.В.	2	3	46,6	0	100	0	2 (алгебра)
2023-2024	17 (1 ученик занимается в условиях инклюзии по АООП с ЗПР, ещё один- по программе для УО на дому)	Жданова Л.В.	2	2	23,5	4	76,4	0	1 (физ-ра)

Вывод: По итогам 2023-24 уч.года процент качества знаний снизился, т.к. хорошистка получила «3» по физической культуре. С девочкой и мамой проводились неоднократные беседы, изменений не произошло. Сохранилось количество отличников.

Четыре ученика по итогам года имеет «2»: один по химии; второй по Всеобщей Истории; третий по алгебре, геометрии, физики, химии; четвертый по алгебре, геометрии, рус-яз, физики, химии. Учащиеся переведены с академической задолженностью.

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 9-го класса за 2 года
МКОУ «Костинологовская СОШ»

Учебный год	Кол-во учащихся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	12 (один ученик занимается в условиях инклюзии по программе для УО)	Лейтан О.А.	0	3	25%	1	91,6	0	0
2023-2024	12 (один ученик занимается в условиях инклюзии по программе для УО)	Лейтан О.А.	0	0	0%	0	100	0	1 (род лит)

Вывод: По итогам 2023-24 уч.года процент качества знаний понизился до «0», так как «хорошисты» получил тройки по нескольким предметам. Заяц Егор переведен условно с ликвидацией академической задолженностью в течении первой четверти не ликвидировал и остался на повторный год обучения в 8 классе.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 10-го класса за 2 года МКОУ «Костинологовская СОШ»

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	11 (один ученик занимается по АООП для детей с ЗПР)	Бойцова Т.А.	1	2	27,27%(с ребёнком с ОВЗ) 27,27% (без ребёнка с ОВЗ)	0	100%	0	1
2023-2024	3	Бойцова Т.А.	2	1	42,8%	0	100	0	0

Вывод: В 10 класс после 9 класса пришло 3 ученицы, двое из которых по итогам 2023-24 уч.года 2 были «хорошистами». Эти ученики смогли сохранить успеваемость.

Весь год перед педагогами школы стояли задачи адаптации учащихся к старшей школе, качественного обучения и развития учащихся на уровне среднего общего образования, сохранения здоровья школьников.

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 11-го класса за 2 года МКОУ «Костинологовская СОШ»

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	7	Тимакова Н.Н.	2	1	66,6%	0	100%	-	-
2023-2024	7	Тимакова Н.Н.	2	1	66,6%	0	100%	-	-

Вывод: По итогам 2023-24 уч.года кол-во «отличников» из числа «хорошистов» увеличилось до двоих.

Вывод: Коллектив школы в течение года уделял внимание подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию средней школы.

На обучение в 11-ом классе существенное значение оказывают особенности выпускного класса, усложнение содержания обучения школьников, подготовка выпускников для поступления в другие учебные заведения. Хорошие результаты по окончании школы говорят о том, что учителя уделяли

внимание созданию благоприятных условий для интеллектуального, физического развития мотивированных школьников.

Для приобретения опыта и знакомства с процедурой экзамена для 11 класса были проведены пробные экзамены, которые дали возможность скорректировать подготовку к государственному экзамену, мотивировать школьников и их родителей на этапе подготовки к ней.

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Таблица № 19

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 3-го класса за 2 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	4	Носарева Н.А.	0	2	50%	1	75%	1	1
2023-2024	3	Носарева н.А.	0	1	33%	0	100%	0	1

Вывод: в 2022-23 уч.году ученица, имеющая «2», была отправлена на ТПМПК и по результатам заседания комиссии оставлена на повторное обучение во 2 классе.

По итогам 2023-24 уч.года качество знаний снизилось, так как один ученик получил по «3» по иностранному языку (немецкому) и по математике.

Таблица № 20

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 4-го класса за 2 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	9	Гаврилюк В.Л.	0	2	22%	1	88,8%	2	2
2023-2024	10 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР инклюзивно)	Гаврилюк В.Л.	0	4	40%	1	90%	0	1

Вывод: По итогам 2023-24 уч.года качество знаний повысилось, так как два ученика смогли улучшить свои результаты.

В 3 четверти прибыл ученик, который по итогам года имеет пять «2» (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и по иностранному языку (нем.). Ребёнок был направлен на ТПМПК и по результатам заседания комиссии оставлен на повторное обучение в 4 классе.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица № 21

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 5-го класса за 2 года

У че	К ол	во уч	ся	К ла	ссы	Качество знаний	Резерв повышения
------	------	-------	----	------	-----	-----------------	------------------

			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	8 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	Клинова Т.С.	1	2	37,5%	1	87,5%	0	0
2023-2024	6 (1 ученица обучается по АООП для детей с УО)	Клинова Т.С.	0	1	16%	0	100%	0	2

Вывод: По итогам 2023-24 уч.года качество знаний снизилось, так как два ученица по итогам года получила «3» по иностранному языку (нем.).

Таблица № 22

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 6-го класса за 2 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	2	Савенко Н.В.	0	0	0%	1	50%	0	1
2023-2024	1	Савенко Н.В.	0	0	0%	0	100%	0	0

Вывод: по итогам 2023-24 уч. ученица получила две «3» (по математике и иностранному языку (немецкому)).

Таблица № 23

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 7-го класса за 2 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	7 (1 ученик обучается по АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)	Кочергина Е.Н.	0	2	28% (с ребёнком с ОВЗ) 33% (без ребёнка с ОВЗ)	0	100%	0	1
2023-2024	7 (1 ученик обучается по	Кузнецова Е.В.	0	3	42,8% (с	0	100%	0	0

	АООП для детей с ЗПР, ещё один - по АООП для детей с УО на дому)				ребёнком с ОВЗ) 50% (без ребёнка с ОВЗ)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: По итогам 2023-24 уч.года качество знаний повысилось, так как одна ученица смогла улучшить результаты.

Таблица № 24

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 8-го класса за 2 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-23	11 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	Решетова С.В.	0	2	18%	1	90,9%	0	2
2023-24	9 (1 ученица обучается по АООП для детей с ЗПР)	Решетова С.В.	0	2	22%	1	88,8%	0	1

Вывод: По итогам 2023-24 уч.года наблюдается стабильное сохранение качества знаний.

Ученица, которая не ликвидировала академическую задолженность и была оставлена на повторное обучение, вновь получила двойки по шести предметам.

Таблица № 25

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 9-го класса за 2 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-2023	6 (один ученик занимается в условиях инклюзии по программе для УО; ещё один- по программе для УО на дому)	Слащева К.А.	0	1	16,6% (с детьми с ОВЗ) 25% (без детей с ОВЗ)	1	75%	0	1
2023-2024	4 (один ученик занимается в условиях инклюзии по программе для УО)	Слащева К.А.	0	1	25% (с ребёнком с ОВЗ) 33% (без ребёнка с ОВЗ)	1	75%	0	0

Вывод: По итогам 2023-24 уч.года наблюдается стабильное сохранение качества знаний (процент увеличился за счёт уменьшения количества учащихся). Одна ученица по итогам года имеет две «2» по алгебре и русскому языку.

Причины:

- отсутствие мотивации к учению у девочки, большое количество пропусков уроков;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей.

Классный руководитель систематически посещала семью, вела беседы с мамой и ученицей.

Рекомендации: продолжить работу с ученицей в следующем году.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица № 26

Сравнительные результаты качества знаний учащихся 10-го класса за 2 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	Качество знаний					Резерв повышения	
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества знаний	Неуспевающие	% успеваемости	С одной «4»	С одной «3»
2022-23	7	Глазырина О.С.	1	2	42,8%	0	0	1	2
2023-24	4	Глазырина О.С.	1	3	100%	0	0	1	0

Вывод: По итогам 2023-24 уч.года качество знаний повысилось, так как ушли ученики, имевшие по итогам 2022-23 года «3», одна ученица смогла повысить свои результаты.

Внутришкольный контроль

В основу внутриучрежденческого контроля в 2024 учебном году были заложены принципы демократизации управления, направленные на человека, с учетом его возможностей и способностей. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований ФГОС. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о ВШК. План внутришкольного контроля был составлен, исходя из анализа работы за прошлый год. ВШК велся по разным направлениям и охватывал наиболее важные объекты деятельности образовательного учреждения. Основной целью ВШК являлось оказание методической помощи педагогам и аналитическая оценка достижений и результата работы школы.

Выполнение плана внутришкольного контроля за учебный год

Таблица № 27

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль) / кол-во
1. Проведено проверок	13	Справки (13 шт.)	Снят с контроля (12), на контроле (1), повторный контроль (0).
Из них: - проведено в соответствии с планом	13	Справки (13 шт.)	Снят с контроля (12), на контроле (1), повторный контроль (0).
- проведено с изменением срока (причины)	0	-	-

- не проведено (причины)	0	-	-
2. Проведено внеплановых проверок	0	0	-
Из них: - по заданию учредителя	0	0	-
- для получения информации и принятия управленческих решений	-	-	-
- по обращениям граждан	-	-	-

Таблица № 28

№ п/п	Вопросы проверок	Кол-во
1	Проведение стартовых контрольных работ по математике и русскому языку 3- 11 классы	1
3	Классно- обобщающий контроль в 1 классе	1
4	Проверка классных журналов	4
5	Рубежный контроль знаний, умений и навыков по русскому языку и математике во 2-8 классах за первое полугодие	1
6	Классно- обобщающий контроль в 5 классе	1
7	Контроль за работой с учащимися, обучающимися на дому	1
9	Проверка системы работы учителей- предметников по подготовке к ГИА в 9 классе	1
10	Классно - обобщающий контроль в 4 классах	1
11	Проверка выполнения в полном объёме практической части учебных предметов «Биология», «Химия», «География», «Физика»	1
12	Проверка реализации содержания образовательных программ учебных курсов	1

В течение учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг, который проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. По результатам справок ВШК и мониторинга делались выводы и выносились рекомендации. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при и.о.заведующего филиалом и педсоветах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Вывод:

- Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.
- ВШК в 2024 году выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом.

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59 человек/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 16,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	20 человек/

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5%
1.19.1	Регионального уровня	0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 человек/6,94%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	112 человек/55%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/13,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/13,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 82%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 3,5 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 16,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 17,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	28/100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	184 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18кв. м

Показатели деятельности образовательной организации Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человек/0%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4человек/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4человека/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека/100%
1.8.1	Высшая	2 человек/33%
1.8.2	Первая	4 человека/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	6 человек/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да (совмещённый)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

14. Заключение. Перспективы и планы развития

Вывод:

- Задачи, поставленные на 2024 год выполнены не в полном объёме: не удалось повысить результативность качества знаний.
- Работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной, задачи годового плана выполненными.
- Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки учащихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
- Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
- Материально-технические условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
- Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
- Кадровые условия соответствуют в основном. Есть вакансии учителей информатики, музыки, ИЗО, химии.

Перспективы и планы развития.

Цель: Повышение эффективности образовательной деятельности и **сохранение качества** обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи работы школы в 2025 учебном году:

1. **Сохранить результативность качества** знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
3. Повысить ответственность каждого педагога за качественную подготовку выпускников к ГИА.
4. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.